



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
PLANTEL SUR

*Aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y a convivir  
en el marco de la cultura básica universitaria*

***Prof. Luis Carreón Ramírez***

SÍNTESIS DEL ENSAYO

LA MENTE BIEN ORDENADA

por Edgar Morin

Y SU IMPLICACIÓN  
EN LA PLANEACIÓN DEL CURSO

# LA MENTE BIEN ORDENADA

por Edgar Morin

**“La misión de esta enseñanza es transmitir, no el saber puro, sino una cultura que permita comprender nuestra condición y ayudarnos a vivir; al mismo tiempo ha de favorecer un modo de pensar abierto y libre.”**

## FINALIDAD DE LA ENSEÑANZA

“Es mejor una mente bien ordenada que otra muy llena.” -Montaigne

Una cabeza muy llena:

**Saber acumulado, apilado, que no dispone de principio de selección y de organización que le dé sentido.**

Una mente bien ordenada:

**Más que acumular el saber hay que disponer a la vez:**

**-de una aptitud general para plantear y tratar los problemas.**

**-de principios organizativos que permitan unir los saberes y darles sentido.**

# LA APTITUD GENERAL

**“El desarrollo de aptitudes generales del espíritu permite un mejor desarrollo de competencias particulares o especializadas.”**

**“Cuanto más poderosa es la inteligencia general, más grande es su facultad de tratar los problemas particulares.”**

**La inteligencia general es necesaria en todos los dominios de la cultura de las humanidades y de la cultura científica.**

# LA APTITUD GENERAL

**“La educación debe favorecer la aptitud natural del espíritu para plantear y resolver los problemas y correlativamente estimular el pleno empleo de la inteligencia general. “**

**A través de:**

**-Despertar y estimular la curiosidad**

**-Animar la aptitud interrogativa**

**Orientadas hacia los problemas fundamentales de nuestra condición y de nuestro tiempo.**

**“ESTO NO PUEDE SER INSCRITO EN UN PROGRAMA, SÓLO PUEDE SER ANIMADO POR EL FERVOR EDUCADOR.”**

# LA APTITUD GENERAL

Se ha de apelar a: **El buen uso de la lógica**  
**La deducción**  
**La inducción**  
**El arte de la argumentación**  
**El arte de la discusión**

Combinando: **El olfato**  
**La sagacidad**  
**La previsión**  
**La flexibilidad del espíritu**  
**La astucia**  
**La atención vigilante**  
**El sentido de la oportunidad**

Junto con: **el arte de transformar los detalles aparentemente insignificantes en indicios que permitan reconstruir toda una historia.**

# LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

**“Una mente bien formada es una mente apta para organizar los conocimientos y de este modo evitar su acumulación estéril.”**

**Todo conocimiento requiere una traducción y construcción a partir de:**

**Señales**

**Signos**

**Símbolos**

**Representaciones**

**Ideas**

**Teorías**

**Discursos**



# LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

**La organización de los conocimientos se efectúa en función de principios y reglas.**

**Operaciones de unión: conjunción, inclusión, implicación.**

**Operaciones de separación : diferenciación, oposición, selección, exclusión.**

**En un proceso circular.**

**-De la separación a la unión, de la unión a la separación.**

**-Del análisis a la síntesis, de la síntesis al análisis.**

# LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

**“Nuestra civilización y, por consiguiente, nuestra enseñanza, han privilegiado la separación en detrimento de la unión, el análisis en detrimento de la síntesis.**

**“Por eso, tanto la separación como la acumulación sin nexo de los conocimientos resultan privilegiadas en detrimento de la organización que une los conocimientos .”**

**“Como nuestro modo de conocimiento desune los objetos entre sí, hemos de concebir lo que les une.”**

# LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

**“Hay que situar un conocimiento particular dentro de su contexto y colocarlo en un conjunto.”**

**“La psicología cognitiva demuestra que el conocimiento progresa principalmente menos por sofisticación, formalización y abstracción de los conocimientos particulares, que por aptitud en integrar estos conocimientos dentro de su contexto y su conjunto global.”**

**“El desarrollo de la aptitud para contextualizar y globalizar los saberes se convierte en un imperativo de educación.”**

# LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

## CONTEXTUALIZAR Y GLOBALIZAR

**Situar todo acontecimiento, información o conocimiento dentro de su relación de inseparabilidad respecto de su entorno cultural, social, económico, político y natural.**

**Sin embargo, no es suficiente inscribir cualquier cosa o acontecimiento dentro de un “cuadro” u “horizonte”.**

**Se trata de buscar siempre las relaciones e interretroacciones entre todo fenómeno y su contexto:**

**Reconocer las relaciones recíprocas:**

- todo/partes
- unidad/diversidad
- pensar localmente/pensar globalmente

# UN NUEVO ESPÍRITU CIENTÍFICO

**No se trata de abrir las fronteras entre las disciplinas sino transformarlas con:**

Principios organizadores del conocimiento.

Un principio unificador: el contexto planetario.

**Tres disciplinas ejemplifican la multi- o transdisciplinariedad:**

**Ecología, Ciencias de la Tierra, Cosmología**

**“Tienen por objeto, no un sector o una parcela sino un sistema complejo que forma un todo organizador.”**

**En este contexto, la historia tiende a convertirse en ciencia multidimensional, ciencia de la complejidad humana.**

# EL IMPERATIVO

**El nuevo espíritu científico implica una reforma del pensamiento.**

**Implica favorecer la inteligencia general, la aptitud para problematizar, la puesta en relación de los conocimientos.**

**Implica añadirle el espíritu renovado de la cultura de las humanidades la cual:**

**favorece la aptitud de abrirse a los grandes problemas, la aptitud de reflexionar, captar las complejidades humanas, meditar sobre el saber e integrarlo en la propia vida**

**para iluminar mejor la conducta y el conocimiento de uno mismo.**

# EL IMPERATIVO

La finalidad de una cabeza bien organizada y bien formada es:

Hacer a las personas aptas para responder a los formidables desafíos de la globalidad y de la complejidad en la vida cotidiana, social, política, nacional y mundial.

Implicación de las ideas de  
Edgar Morin  
en la planeación del curso

**Hacer uso del programa desde  
un nuevo enfoque  
que considere  
nuestras limitaciones de tiempo,  
el número y características de  
nuestros estudiantes.**



# ORGANIZACIÓN TEMÁTICA DEL CURSO

**Morin:** Es mejor una mente bien ordenada que una cabeza muy llena.

Más que acumular el saber, hay que desarrollar una inteligencia general y establecer principios organizativos.

**El programa en sí nos ofrece una primera selección y síntesis global del vasto universo de la historia contemporánea.**

**A partir de esta primera reducción y generalización, los profesores podemos construir nuestro propio marco temático global.**

**Este marco ha de incluir los procesos históricos más generales como componentes de un todo.**

**Ejemplo de un panorama global  
extraído del programa.**

**Es el marco histórico general  
alrededor del cual estructurar los  
aprendizajes de los estudiantes.**

**Es también el marco histórico general que deberán construir los estudiantes para que:**

**-si siguen una carrera profesional, tengan una comprensión global sobre la cuál insertar el conocimiento especializado.**

**-si se incorporan al ámbito laboral, tengan una cultura histórica básica que les de otra perspectiva desde la cuál abordar su trabajo.**

**Finalmente, como parte de su formación para la vida ciudadana, tengan el marco referencial histórico básico para comprender la situación nacional y mundial.**

<b>U-1</b> 1873 - 1918	Imperialismo Capitalista y Segunda Revolución Industrial
	Primera Guerra Mundial
<b>U-2</b> 1918 - 1945	La Revolución Rusa
	Crisis Capitalista de 1929
	Regímenes Totalitarios
	Segunda Guerra Mundial
<b>U-3</b> 1945 - 1979	Conformación del Mundo Bipolar
	Guerra Fría y sus principales conflictos
	Procesos Revolucionarios: China y Cuba
	La Descolonización en Asia y-África
	América Latina en el contexto de la Guerra Fría
<b>U-4</b> 1979 - 2014	Fin del Mundo Bipolar
	Neoliberalismo y Globalización
	Nuevo Orden Mundial

A través de este marco general, podemos seleccionar líneas de estructuración del conocimiento a lo largo del curso que se deriven de problemáticas actuales de la condición humana.

