

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**CURSO INTERANUAL**

**SUPEREMOS**  
**DIEZ MITOS DEL**  
**MODELO EDUCATIVO**  
**EN EL AULA**

***Prof. Luis Carreón Ramírez***

***Prof. José Ruíz Reynoso***

***Junio 2015***

**¿Cuáles son los obstáculos a salvar  
para que los conocimientos  
de cada asignatura y  
la ciencia que se enseña,  
sean congruentes con  
el Modelo Educativo del CCH?**



# **LOS PROGRAMAS INDICATIVOS**

Los programas indicativos orientan la docencia con una visión integral de la disciplina: **su importancia dentro del plan de estudios y del área de conocimientos; sus enfoques teórico-metodológicos y técnicos, así como pedagógico-didácticos. Nos orientan sobre el perfil deseado de alumnos y profesores y los propósitos que se busca alcanzar en lo conceptual, procedimental y actitudinal.**

En cuanto a la carta descriptiva, nos orienta precisando las unidades de estudio y los tiempos para su realización; los propósitos generales por semestre y por unidad y finalmente los aprendizajes con los temas que contienen y las sugerencias de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como los materiales de apoyo para lograrlos.

La perspectiva amplia que nos ofrecen los programas, sin embargo, requiere una adecuación a las condiciones de nuestros grupos y condiciones de docencia, por lo que en cierta medida constituyen un obstáculo, que es superable con nuestros programas operativos.

1. El programa indicativo nos expresa cierto exceso de contenidos temáticos en razón del tiempo y recursos disponibles.

Este obstáculo se supera con nuestros programas operativos si los transformamos en contenidos esenciales bajo los principios de una cultura universitaria de métodos y lenguajes, tanto para las Ciencias como para las Humanidades.

2. Es un obstáculo querer cubrir todos los contenidos temáticos de los programas, pues eso nos conduce a una actitud enciclopédica, en que por razones de tiempo el alumno aprende la información básica del tema y abordamos marginalmente su comprensión y aplicación.

Es superable si a través de los aprendizajes, nos centramos en los propósitos de la unidad de estudio, sin tener que ser exhaustivos al abordar todos los temas, y procuramos el logro de conceptos, habilidades y actitudes en lo sustantivo, para la comprensión y aplicación de los mismos.

3. Es un obstáculo la carencia de selección de contenidos acordes a principios del Modelo, así como la sugerencia de estrategias y materiales de apoyo adecuados para aprendizajes significativos.

En los programas operativos, se requiere que las estrategias de nuestra docencia, se centren más que en temas, en la metodología para comprender los procesos de la diversidad de hechos que cada unidad propone.

4. Frente a estos obstáculos superables resulta importante tener claros los principios del Modelo Educativo para que no queden como visiones teóricas ajenas a la realidad y nuestra práctica docente se reduzca a enseñanzas enciclopédicas y tradicionales.

Dichos principios contemplan:

- Tener presentes los fines de un bachillerato y su plan y programas de estudio.
- Tener claro el significado de una cultura universitaria de Ciencias y Humanidades.
- Formar alumnos que autorregulen su propio aprendizaje con autonomía.

- Dotar a los alumnos de los marcos de interpretación y conceptualización de la ciencia.
- Orientar los aprendizajes a la comprensión y aplicación de los temas.
- Manejar los procedimientos y técnicas del trabajo intelectual con uso de medios tradicionales y las TIC.
- Demostrar la importancia del aspecto actitudinal y valorativo de todo conocimiento.



- Destacar que el conocimiento disciplinario es la puerta de entrada a la necesidad actual de un pensamiento complejo interdisciplinario para la solución de problemas.
- Centrar nuestra enseñanza en el análisis de causas y visiones de totalidad para no quedarnos en datos inconexos e incomprensibles, por no revisar procesos y conexiones entre ellos.

-Problematizar cada tema de estudio para dar pie al trabajo constructivo y de participación del alumno en la investigación que procese la información, la analice y presente conclusiones de manera autónoma y cooperativa con su grupo.

-Ser conscientes de que el fundamento de nuestra docencia es la relación social de interacción político- cultural de alumnos y profesor, en el marco contextual económico y social de la institución y del país, que finalmente condicionan los resultados de aprendizaje esperados.

- Ubicar que las estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación representan el núcleo operativo de toda docencia y conjuga todos los factores para alcanzar los propósitos del plan y programas de estudio del Colegio.
- Las estrategias resumen las cuatro orientaciones del Modelo Educativo y que pueden visualizarse a través de 10 preguntas orientadoras clave para desarrollar el proceso educativo en el aula.

La docencia en el CCH la impartimos para formar bachilleres en una cultura universitaria de métodos y lenguajes para que aprendan a aprender a lo largo de toda su vida ciudadana, laboral y académica.

## **ORIENTACIÓN ACADÉMICA**

La que exige la sociedad para este ciclo educativo:

Una **CULTURA UNIVERSITARIA**

**Científico-humanística**

**De métodos y lenguajes**

**Que definen:**

**Hechos, procesos y**

**visiones de totalidad**

Que en los programas se concretan en propósitos y temas

## **ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La que los profesores utilizan para que se **APRENDA A APRENDER**

**y lograr alumnos autónomos que:**

Aprendan a conocer en lo conceptual

Aprendan a hacer en lo práctico

Aprendan a ser en lo actitudinal y

Aprendan a convivir en lo social

**con Aprendizajes**

**Interdisciplinarios significativos**

**Teórico-prácticos,**

**éticos y democráticos**

Que en los programas se concreta en aprendizajes y estrategias.

La docencia la entendemos como el conjunto de relaciones sociales para cubrir en las escuelas el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

## **ORIENTACIÓN SOCIAL**

**DE LA SOCIEDAD.** El modelo presenta varias exigencias económicas, políticas y culturales, en nuestro contexto.

**DE LOS ALUMNOS.** Les exige ubicar sus intereses y función social como adolescentes, por medio del perfil de ingreso y de egresado.

**DE LOS MAESTROS.** Demanda mejorar su formación y experiencia acordes al Perfil del alumno por formar.

## **ORIENTACIÓN DE GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA**

**DE LA INSTITUCIÓN.** El modelo le requiere cumplir su misión y visión a través de procesos administrativos y de gestión ética y democrática.

**EN LOS SERVICIOS Y  
PROGRAMAS DE APOYO A LA  
DOCENCIA Y EN LAS POLÍTICAS  
EDUCATIVAS ACORDADAS POR  
LOS ÓRGANOS COLEGIADOS.**

# LAS ESTRATEGIAS EN EL CENTRO DE LA DOCENCIA ACORDES AL MODELO EDUCATIVO Y SUS ORIENTACIONES EN EL MARCO DE PREGUNTAS METODOLÓGICAS

