

CÓMO SE CONCEPTUA EL TÉRMINO DE ESTRATEGIA EN LOS PROGRAMAS

MENCIONADO 40 VECES, LA MAYORÍA SIN DEFINICIÓN.

PAG. 42 ANTROPOLOGÍA

La estrategia general del docente que se aplicará en el programa de Antropología, considera tres de los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje: antes, durante y después; de ello dependerán la secuencia de las actividades de aprendizaje a desarrollar. En ese sentido se entienden las estrategias preinstruccionales, las que disponen al alumno “en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente” (Díaz Barriga y Hernández 1998: 70). Es propio de esta estrategia el organizador previo; las estrategias coinstruccionales, las que “apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza” (Op. cit.: 72), sirven para descubrir conceptos e ideas clave; formar conceptos e ideas propias; integrar e interrelacionar contenidos y atraer la atención y motivación. Son adecuados de esta estrategia: aprendizaje basado en problemas o en proyectos, resúmenes, graficas de recuperación, mapas conceptuales, ilustraciones; las estrategias posinstruccionales, las que sirven para sintetizar el conjunto de elementos que implican el contenido del aprendizaje y valorar los materiales empleados (Op. cit.: 72). Son apropiadas de esta estrategia: pospreguntas intercaladas, ensayos o medios gráficos.

PAG. 227 BIOLOGÍA I Y II y 231 sobre evaluación

El concepto de estrategia implica una connotación finalista e intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizajes. El objetivo de las estrategias de aprendizaje es ayudar al alumno a aprender de forma significativa y autónoma los diferentes contenidos curriculares. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta; se trata de un dispositivo de actuación que implica, conocimientos, habilidades y destrezas –que el aprendiz ha de poseer previamente- y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar.

Para que los alumnos puedan ser capaces de generar sus propias estrategias de razonamiento y aprendizaje para la construcción del conocimiento, es indispensable dotarlos de elementos que les permitan tener acceso a la información científica. Esto implica que el profesor seleccione estrategias que propicien el desarrollo de las habilidades requeridas, para buscar, seleccionar, organizar e interpretar la información, reflexionar acerca de ella y emitir juicios o puntos de vista a partir de lo investigado acerca de la naturaleza. Pero también, es necesario promover en los estudiantes el pensamiento flexible que les permita percibir que los conocimientos están en un proceso de construcción y reconstrucción permanente, en el que las teorías se van enriqueciendo o pueden ser desplazadas por otras. De igual manera, es importante que las actitudes se orienten a generar en los alumnos interés por aprender la ciencia, gusto por el rigor y precisión en el trabajo, crítica fundamentada ante el avance del desarrollo científico y respeto al ambiente.¹¹

Para ello, es necesario que las estrategias se organicen tomando en cuenta los propósitos del curso, el propósito de cada unidad y los aprendizajes que pretenden en éstas; pero también, deberán partir de los conocimientos previos de los alumnos, para relacionarlos con lo que van a aprender, propiciar el aprendizaje gradual y continuo de nuevos conocimientos mediante procedimientos y actividades diversas, además de promover la participación individual y colectiva, para que el alumno reformule y asimile la nueva información, comparta percepciones e intercambie información en la resolución de problemas.¹¹

Asimismo, al estructurar las estrategias se pueden utilizar actividades en tres momentos: 1. apertura (para la detección de conocimientos previos de los alumnos), 2. Desarrollo (se centrarán en el aprendizaje de los contenidos a través de un proceso continuo de análisis y síntesis de nuevas informaciones sobre el objeto de estudio o problema planteado), 3. cierre (permitirán a los estudiantes formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material estudiado, transferir sus aprendizajes a otros contextos y reorganizar su propio esquema referencial a partir de las nuevas síntesis obtenidas en la reestructuración del problema objeto de estudio). Para la elección y aplicación de las actividades, es importante considerar que éstas deben estar encaminadas a que el alumno aprenda a aprender, aprenda a hacer, aprenda a ser y aprenda a convivir, lo que contribuirá a formar estudiantes críticos y creativos, capaces de construir sus conocimientos.¹²

De lo anterior se desprende que la estrategia de evaluación deberá ser construida por cada profesor, según las necesidades del grupo y de manera integrada con los aprendizajes que se pretenden y las estrategias que se lleven a cabo. Asimismo, la evaluación de los aprendizajes logrados por los alumnos debe ser global, esto es, además de principios y conceptos debe evaluarse el desarrollo de las habilidades, las actitudes y los valores que se pretenden lograr en cada curso.

PAG. 457 FRANCÉS

El concepto de **estrategia** cobra importancia en la medida en que se trata de una “unidad” que aglutina, de manera organizada, micro-saberes que conllevan sus propios contenidos. Ahora bien, el diseño del **conjunto de estrategias** nos dará necesariamente un espacio más amplio en el que intervienen varios componentes de una interacción social particular: **la tarea.**

Entendemos estrategia como un concepto, que aplicado al campo de la enseñanza y del aprendizaje se define como una secuencia de acciones (rígida o flexible) diseñada para la consecución de una finalidad precisa (aprendizaje). Observamos que este concepto, en el terreno de la enseñanza y del aprendizaje se adecua mejor al concepto de tarea que marca la perspectiva accional. El concepto de ejercicio resulta, en este sentido, ser una herramienta didáctica que segmenta la finalidad comunicativa.

PAG. 664 HUMyC

Las actividades que integren la estrategia deben potenciar las capacidades individuales en la dinámica del trabajo colaborativo, para enriquecer y dotar de sentido al trabajo en equipo, y generar productos de aprendizaje significativos.