

UNIDAD III de HISTORIA DE MÉXICO I
Mtra. Araceli Llaguno

EL PROGRAMA INDICATIVO SOLICITA:

Propósito: Reconocerá el proceso de conquista, colonización y crisis del dominio español, en el devenir de la historia de México, implícito en el proyecto de expansión capitalista, entre el siglo XVI e inicios del siglo XIX.

Tiempo: 16 horas

APRENDIZAJES El estudiante:	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS
Distingue en la conquista militar española sobre el imperio mexica el enfrentamiento de dos civilizaciones para comprender las diversas causas que condicionaron tal conquista	<p>España durante el siglo XVI</p> <p>Los rasgos imperiales de los mexicas en el siglo XVI</p> <p>Conquista militar entre 1518 a 1521</p>	<p>Ver descripción de estrategias 4 horas</p>
Explica los espacios políticos, económicos y socioculturales para comprender el surgimiento y desarrollo de la sociedad novohispana	<p>La conquista y colonización española en los espacios políticos, económicos, socio-culturales sobre los habitantes de la sociedad novohispana</p>	<p>Ver descripción de estrategias 8 horas</p>
Comprende a la colonización y dominio españoles como un proceso de mestizaje, sincretismo y resistencia	<p>Los resultados políticos, económicos y socioculturales del dominio español al inicio del siglo XIX en la Nueva España</p>	<p>Ver descripción de estrategias 4 horas</p>

LA PROFESORA ORGANIZA SU PROGRAMA OPERATIVO, CON UNA ESTRATEGIA PARA LA UNIDAD DE ESTUDIO, EN EL CONTEXTO DE UNA ESTRATEGIA GENERAL, Y UNAS ESPECÍFICAS

PROGRAMA OPERATIVO:

Sustentada en los propósitos, los tiempos de clase, los aprendizajes y temas que señala el programa indicativo la profesora instrumenta la siguiente estrategia:

Propósito de la Unidad: Distingue en la conquista militar española sobre el imperio mexica el enfrentamiento de dos civilizaciones para comprender las diversas causas que condicionaron tal conquista.

Aprendizaje: Distingue en la conquista militar española sobre el imperio mexica el enfrentamiento de dos civilizaciones para comprender las diversas causas que condicionaron tal conquista

- **Conquista militar**

1. ¿Cuál es el papel del Humanismo y de los descubrimientos geográficos en la conquista y colonización del llamado “Nuevo Mundo”.
2. ¿Por qué es España la que realiza la conquista y colonización del “Nuevo Mundo”.
3. ¿Qué condiciones sociales, económicas y geográficas propician que el punto de partida de la conquista sea Cuba.?
4. ¿Cuál es la situación interna de la Civilización Originaria que favorece la conquista militar de los españoles sobre los mexicas y la posterior expansión de los primeros.?

Aprendizaje: Explica los espacios políticos, económicos y socioculturales para comprender el surgimiento y desarrollo de la sociedad novohispana

- **Dominación de los espacios materiales y mentales**

5. a) ¿Cómo es el tránsito de conquista a colonización a partir de la organización del trabajo y de la propiedad agraria.?
b) ¿De qué manera se organiza el trabajo y la apropiación del excedente en las actividades económicas coloniales.?
6. a) ¿Cuáles son las formas políticas en que se divide al territorio de la Civilización Originaria.?
b) ¿Cómo se organiza el gobierno, la legislación y la administración en el territorio conquistado durante los períodos de los Habsburgo y de los Borbones.?
7. a) ¿Cómo se estructura la población novohispana.?
b) ¿A que se debió la rebelión y la resistencia al sistema español.?
8. a) ¿Cuáles son las características del arte, la literatura, la educación y la ciencia en la sociedad novohispana.?
b) ¿Cómo es el carácter de la vida colonial de la Nueva España.?

Aprendizaje: Comprende a la colonización y dominio españoles como un proceso de mestizaje, sincretismo y resistencia.

- **Crisis del sistema colonial novohispano**

9. ¿Por qué influyen la Ilustración en España, la Independencia de las colonias inglesas de Norteamérica y las revoluciones: inglesa, francesa e industrial en los antecedentes del movimiento de independencia de la Nueva España.?
10. ¿Qué respuestas sociales y políticas se dan entre los miembros de la sociedad novohispana ante la invasión napoleónica a España. ?

Libro de texto obligado para todo el grupo:

Cué Cánovas, Agustín. *Historia social y económica de México 1521-1854*. México, Trillas, 1970.

REVISEMOS LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE LA PROFESORA ARACELI:

EL PROCESO

1. Sobre el programa indicativo, su programa operativo lo orienta con unas preguntas clave, para el logro de la comprensión de los aprendizajes y temáticas.
2. Los alumnos organizados en equipos de 6, eligen de los tres aprendizajes uno de ellos para desarrollar durante la unidad una investigación y concluirla con un ensayo.
3. De las 16 horas disponibles de clase en un mes, la profesora expone cada aprendizaje contestando las preguntas asignadas a cada uno de ellos.
4. En ese proceso los alumnos participan por clase apoyándose en el libro de texto seleccionado por la profesora y contribuyendo con algún material de apoyo y son sometidos permanentemente al interrogatorio y a la lectura comentada.
5. En el proceso de aplicación de sus estrategias de enseñanza-aprendizaje la profesora realiza una estrategia de evaluación, autoevaluación y coevaluación.
6. La profesora es guía y observadora del trabajo y participaciones de los alumnos, vigilando que la comprensión de la historia, cubra la intencionalidad del modelo educativo del CCH, cuidando los ejes estructurantes del programa con una visión totalizadora de los aspectos económicos, políticos y socioculturales y la asimilación de lo conceptual, lo procedimental y los aspectos actitudinales y valorativos.

LAS TÉCNICAS

1. La profesora utiliza la investigación, dotándolos de un formato de diseño sobre el cuál la realizarán y otro para ordenar sus exposiciones.
2. Cuenta con un libro de texto como base que implica lectura obligatoria e interrogatorio y para su participación y trabajos, sugiere otros textos accesibles en la biblioteca del plantel, dándoles la libertad de utilizar todos los medios que proporcionan las TIC en internet.
3. Para realizar un proceso de evaluación permanente de los aprendizajes y participaciones de los estudiantes, le proporciona a cada alumno una ficha de registro donde se anotarán las intervenciones personales o grupales de cada alumno y los trabajos entregados, llevando un control de la calidad de los aprendizajes obtenidos.

4. Sus exposiciones de las preguntas que cubren los aprendizajes esperados contienen: mapas, cuadros cronológicos, personajes de la historia, glosario de los términos o conceptos básicos a comprender. Materiales que deben contener también las exposiciones de los alumnos y sus trabajos.
5. Utiliza la técnica del debate en plenaria, cuando se han estudiado y comprendido los temas contenidos en cada aprendizaje.

COMENTARIOS:

1. Si bien ésta es una estrategia muy bien estructurada y aplicada con éxito durante años, pensemos que las estrategias son un acto de creación permanente que se modifica acorde a la realidad de cada grupo y que da pie a diversas preguntas como ¿Qué tan cercana esta la estrategia a los intereses y realidad cotidiana del alumno?, ¿Cómo se evalúa el logro de un manejo conceptual, actitudinal y procedimental alcanzado por el alumno?
2. El trabajo de la maestra presentado como ponencia en el Foro de Historia de los cinco planteles, para el análisis de los programas actualizados de Historia Universal, de México y Teoría de la Historia, nos lleva a reflexionar, sobre las limitaciones de las estrategias sugeridas en los nuevos programas:
 - a) Carecen de un marco teórico y contextual previo al mapa curricular, que ubique la realidad en que pueden ser trabajadas, como el que ella realiza en su presentación.
 - b) Postulan unas técnicas de aplicación para cada aprendizaje, sin ponderar la importancia de las tecnologías previas que implican y que el profesor debe proporcionar al alumno como guías o formatos.
 - c) Se soslaya el contenido fundamental que deben contener tanto las presentaciones orales como escritas, para cubrir lo conceptual, procesual y actitudinal, en el marco de los acontecimientos, procesos y totalidades de la historia para su comprensión más allá de la información enciclopédica.
 - d) No se imbrican a las estrategias como un todo unitario de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que se da en la aplicación de cualquiera de ellas.

Con esta presentación podemos inferir que una estrategia docente:

Es el conjunto de acciones planeadas para el logro de aprendizajes significativos de los alumnos, a partir del conocimiento requerido por el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación, desde una perspectiva teórica, metodológica y técnica, tanto de los contenidos de la materia de estudio, como de la interacción de sus protagonistas maestros y alumnos, con los medios y materiales disponibles para su realización.