

UNIDAD III de HISTORIA DE MÉXICO I

Análisis de la ponencia presentada por la profesora en el Foro de Historia de los 5 planteles con la participación de profesores de Historia Universal, Teoría de la Historia e Historia de México, en el plantel vallejo, mayo de 2013

Mtra. Araceli Llaguno

EL PROGRAMA INDICATIVO SOLICITA:

Propósito: Reconocerá el **proceso de conquista, colonización y crisis del dominio español**, en el devenir de la historia de México, implícito en el **proyecto de expansión capitalista, entre el siglo XVI e inicios del siglo XIX.**

Tiempo: 16 horas

APRENDIZAJES El estudiante:	TEMÁTICA	ESTRATEGIAS
Distingue en la conquista militar española sobre el imperio mexicana el enfrentamiento de dos civilizaciones para comprender las diversas causas que condicionaron tal conquista	España durante el siglo XVI Los rasgos imperiales de los mexicas en el siglo XVI Conquista militar entre 1518 a 1521	Ver descripción de estrategias 4 horas
Explica los espacios políticos, económicos y socioculturales para comprender el surgimiento y desarrollo de la sociedad novohispana	La conquista y colonización española en los espacios políticos, económicos, socio-culturales sobre los habitantes de la sociedad novohispana	Ver descripción de estrategias 8 horas
Comprende a la colonización y dominio españoles como un proceso de mestizaje, sincretismo y resistencia	Los resultados políticos, económicos y socioculturales del dominio español al inicio del siglo XIX en la Nueva España	Ver descripción de estrategias 4 horas

LA PROFESORA ORGANIZA SU PROGRAMA OPERATIVO, CON UNA ESTRATEGIA PARA LA UNIDAD DE ESTUDIO, EN EL CONTEXTO DE UNA ESTRATEGIA PSICO-PEDAGÓGICO DIDÁCTICA

PROGRAMA OPERATIVO:

Sustentada en los propósitos, los tiempos de clase, los aprendizajes y temas que señala el programa indicativo la profesora **instrumenta la siguiente**

ESTRATEGIA PSICO-PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA:

Aprendizaje: Distingue en la conquista militar española sobre el imperio mexica el enfrentamiento de dos civilizaciones para comprender las diversas causas que condicionaron tal conquista.

Estrategia didáctica:

- **Conquista militar**

1. ¿Cuál es el papel del **Humanismo** y de los **descubrimientos geográficos** en la **conquista y colonización del llamado “Nuevo Mundo”**?
2. ¿**Por qué es España** la que realiza la conquista y colonización del “Nuevo Mundo”.?
3. ¿Qué condiciones sociales, económicas y geográficas propician que el **punto de partida de la conquista sea Cuba**?
4. ¿Cuál es la **situación interna de la Civilización Originaria** que favorece la conquista militar de los españoles sobre los mexicas y la posterior expansión de los primeros?

Aprendizaje: Explica los espacios políticos, económicos y socioculturales para comprender el surgimiento y desarrollo de la sociedad novohispana

Estrategia didáctica:

- **Dominación de los espacios materiales y mentales**

5. a) ¿Cómo es el **tránsito de la conquista a la colonización** a partir de la **organización del trabajo y de la propiedad agraria**?
- b) ¿De qué manera se organiza **el trabajo y la apropiación del excedente** en las actividades económicas coloniales?
6. a) ¿Cuáles son las **formas políticas** en que se divide al territorio **de la Civilización Originaria**?
- b) ¿Cómo se organiza el **gobierno, la legislación y la administración** en el territorio conquistado durante los períodos **de los Habsburgo y de los Borbones**?
7. a) ¿Cómo se estructura la **población novohispana**?
- b) ¿A que se debió la **rebelión y la resistencia** al sistema español.?
8. a) ¿Cuáles son las **características del arte, la literatura, la educación y la ciencia en la sociedad novohispana.**?
- b) ¿Cómo es el **carácter de la vida colonial** de la Nueva España.?

Aprendizaje: Comprende a la colonización y dominio españoles como un proceso de mestizaje, sincretismo y resistencia.

Estrategia didáctica:

- **Crisis del sistema colonial novohispano**
9. ¿Por qué influyen la **Ilustración en España**, la **Independencia de las colonias inglesas** de Norteamérica y las **revoluciones: inglesa, francesa e industrial** en los antecedentes del movimiento de independencia de la Nueva España?
 10. ¿Qué respuestas sociales y políticas se dan entre los miembros de la **sociedad novohispana ante la invasión napoleónica a España?**

Estrategias didácticas sustentadas en un libro de texto obligado para todo el grupo:
Cué Cánovas, Agustín. *Historia social y económica de México 1521-1854*. México, Trillas, 1970.

REVISEMOS LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
DE LA PROFESORA ARACELI:

EL PROCESO PSICO-PEDAGÓGICO

1. Sobre el programa indicativo, su programa operativo lo **orienta con unas preguntas clave**, para el logro de la comprensión de los aprendizajes y temáticas.
2. Los alumnos organizados en equipos de 6, eligen de los tres aprendizajes uno de ellos para **desarrollar durante la unidad una investigación** y concluirla con un ensayo.
3. De las 16 horas disponibles de clase en un mes, la profesora **expone cada aprendizaje contestando las preguntas, posteriormente a la exposición previa de ellos**.
4. En ese proceso los alumnos **participan por clase apoyándose en el libro de texto** y contribuyendo con algún material de apoyo y son sometidos permanentemente al **interrogatorio y a la lectura comentada**.
5. En el proceso de aplicación de sus estrategias de enseñanza-aprendizaje **la profesora realiza una estrategia de evaluación, autoevaluación y coevaluación**.
6. La profesora es **guía y observadora del trabajo y participaciones de los alumnos**, vigilando que **la comprensión de la historia, cubra la intencionalidad del modelo educativo del CCH**, cuidando los ejes estructurantes del programa, con una visión totalizadora de los aspectos económicos, políticos y socioculturales y la asimilación de lo conceptual, lo procedimental y los aspectos actitudinales y valorativos.

LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS:

1. La profesora utiliza la **investigación**, dotando a los alumnos de un **formato de diseño** para su realización y **otro para ordenar sus exposiciones**.
2. Cuenta con un **libro de texto** como base que implica lectura obligatoria e interrogatorio y para su participación y trabajos, sugiere **otros textos accesibles en la biblioteca del plantel**, dándoles la **libertad de utilizar todos los medios que proporcionan las TIC en internet**.

3. Para realizar un proceso de **evaluación permanente de los aprendizajes y participaciones** de los estudiantes, le proporciona a cada alumno **una ficha de registro** donde se anotarán las intervenciones personales o grupales de cada alumno y los trabajos entregados, llevando un control de la calidad de los aprendizajes obtenidos.
4. Sus **exposiciones** de las preguntas que cubren los aprendizajes esperados **contienen: mapas, cuadros cronológicos, personajes de la historia, glosario de los términos o conceptos básicos a comprender.** Materiales que deben contener también las exposiciones de los alumnos y sus trabajos.
5. Utiliza la **técnica del debate en plenaria**, cuando se han estudiado y comprendido los temas contenidos en cada aprendizaje.

COMENTARIOS:

1. Como puede observarse esta es una estrategia muy bien estructurada y aplicada con éxito durante años, donde se asegura una participación plena de los alumnos y la profesora involucrados en el proceso educativo, con la **pedagogía consecuente para cubrir acontecimientos, procesos y totalidades históricas**, con visión geográfica, cronológica, sujetos de la historia y marco conceptual para la comprensión de cada contenido.
2. En lo concerniente a las estrategias didácticas se utilizan las **estrategias fundamentales en nuestro modelo: el trabajo cooperativo en equipo, el diálogo y el debate, y la investigación**, que es complementada con lecturas, guías de investigación y exposición, así como todas las disponibles en la red de internet y que proporcionan las TIC, como líneas de tiempo, mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas, cronologías, estadísticos, una mayor infografía disponibles y videos, entre otros.
3. La **estrategia de evaluación es gestionada por la profesora y sus alumnos**, a través de una ficha de registro y carpeta de trabajos, siempre **ligada a las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.**

EN EL MARCO DE NUESTRO CURSO HARÍAMOS LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES:

4. Pensemos que las estrategias son un acto de creación permanente que el profesor modifica acorde a la realidad de cada grupo y mediante las cuales da respuestas a diversas preguntas: ¿Cómo logro gestionar la participación motivada del alumno en mi disciplina, para el logro de aprendizajes significativos?; ¿Cómo evalúo si el alumno realmente está aprendiendo o sólo cubriendo formalmente los requerimientos del curso? ¿He logrado que manejen lo conceptual, actitudinal y procedimental en la aplicación de mi disciplina?; ¿Qué tan cercana están las estrategias a los intereses del alumno? ¿Podría motivar a los alumnos con aprendizajes de mi asignatura situándolos en su propia realidad?

El trabajo de la maestra presentado como ponencia en el Foro de Historia de los cinco planteles, para el análisis de los programas actualizados de Historia Universal, de México y

Teoría de la Historia, nos lleva a reflexionar, sobre cómo superar con nuestras estrategias las limitaciones de las estrategias sugeridas en los nuevos programas:

- a) Proponiendo un marco teórico y contextual previo al mapa curricular, que ubique la realidad en que pueden ser trabajadas.
- b) Postulando unas técnicas de aplicación para cada aprendizaje, y ponderando la importancia de las tecnologías previas que implican y que el profesor debe proporcionar al alumno como guías o formatos.
- c) Impulsando el contenido fundamental que deben contener, tanto las presentaciones orales como escritas, para cubrir lo conceptual, procesual y actitudinal, en el marco de los acontecimientos, procesos y totalidades de la asignatura, para su comprensión más allá de la información enciclopédica.
- d) Imbricar a las estrategias como un todo unitario de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que se da en la aplicación de cualquiera de ellas.
- e) Organizar y participar con los alumnos en la construcción de su conocimiento, para lograr que sea autónomo y autoregulador de sus aprendizajes, que sepa cómo conoce, como es eficaz en su práctica y cómo modela su conducta con valores pertinentes, en el contexto del trabajo grupal o por equipo, bajo el proceso de investigar contenidos básicos propios de un bachiller.

Con esta presentación podemos inferir que una estrategia docente:

Debe considerar que la docencia es en esencia la interacción de sus protagonistas maestros y alumnos, mediados por los contenidos programáticos del curso, con los medios y materiales disponibles para su realización.

Y que las estrategias implican a la enseñanza-el aprendizaje y la evaluación siempre, y que se expresan como el conjunto de acciones planeadas para el logro de aprendizajes significativos de los alumnos, a partir del conocimiento requerido por la docencia, desde una perspectiva teórica, metodológica y humanista que es en nuestro caso del bachillerato CCH, en torno a una cultura básica universitaria, en el marco del principio pedagógico de aprender a aprender.