

**¿CÓMO MEJORAR LAS  
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA  
EN EL MARCO DEL  
MODELO EDUCATIVO DEL COLEGIO  
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES?  
(CCH-UNAM)**

**Elaboró: Prof. Luis Carreón Ramírez.  
Julio 2013**

## ¿Cómo mejorar las estrategias de Docencia en el CCH?

### 1. ¿Qué es el Bachillerato?

**Ciclo conclusivo de la educación primaria y secundaria e inicial de la educación universitaria, por ello de transición, cuyos fines son preparar adolescentes para llegar a la ciudadanía con madurez intelectual y prepararlos para la vida, el trabajo y la continuación de estudios.**

## ¿Cómo mejorar las estrategias de Docencia en el CCH?

2. ¿Sabemos quiénes son nuestros alumnos adolescentes?

**Tenemos que ubicarnos en su desarrollo físico, intelectual y emocional para ponderar el nivel de su desarrollo y sus posibilidades de aprendizaje.**

**Nuestra tarea es orientar su visión del mundo, sus conocimientos, actitudes y valores, así como su manera de operar con el conocimiento.**

## ¿Cómo mejorar las estrategias de Docencia en el CCH?

3. ¿Procuramos generar los ambientes de aprendizaje propicios para cubrir sus intereses y expectativas?

**El ambiente de la clase es fundamental en la medida en que tengamos la planeación :**

- **del curso y de cada aprendizaje.**
- **de la estrategia para lograr sus aprendizajes.**
- **de la evaluación de resultados.**
- **de los recursos que requerimos.**

## 4. ¿En qué cultura los formamos?

**Con una cultura básica universitaria no profesional de las ciencias y de las humanidades, dotadas de las tecnologías del trabajo intelectual, no sólo disciplinaria sino interdisciplinaria.**

## ¿Cómo mejorar las estrategias de Docencia en el CCH?

### 5. ¿Bajo qué principios pedagógicos del CCH se propone esto?

**Que el alumno logre ser autónomo en sus aprendizajes es decir que autorregule su proceso de conocimiento, de aprender a aprender.**

**Que obtenga una cultura básica universitaria para sentir, pensar y actuar el conocimiento conviviendo, comprendiendo y transformando su propia cultura y la de su medio, es decir que aprenda a ser, hacer y conocer.**

## ¿Cómo mejorar las estrategias de Docencia en el CCH?

### 6. ¿Cómo se realiza el aprendizaje en el aula?

**Con una selección de contenidos esenciales que en extensión y profundidad, contemplen los conceptos que permitan una interpretación del objeto de estudio, unas actitudes, valores y procedimientos que posibiliten su aprehensión, comprensión y aplicación.**

**Contenidos esenciales que pongan énfasis en los procesos y sus causas, más allá de la descripción y que se enlacen con dicha visión de totalidad de hechos y procesos.**

## ¿Cómo mejorar las estrategias de Docencia en el CCH?

### 7. ¿Cómo evaluamos los aprendizajes logrados?

**Sabemos que han aprendido a aprender si frente a un tema dado por el profesor muestran:**

- saber investigarlo**
- procesar su información**
- interpretarlo**
- valorarlo**
- aplicarlo en situaciones de su propia realidad, al presentarlo de manera escrita y oral frente a su grupo de una manera básica como universitarios.**

## ¿Cómo mejorar las estrategias de Docencia en el CCH?

8. ¿Cómo sabemos si han aprendido a aprender?:

**-si aprendieron a conocer conceptualizando e interpretando un tema.**

**-si aprendieron a hacer al valerse de las técnicas y herramientas para construir el conocimiento**

**-si aprendieron a ser en el trabajo colaborativo con su grupo y mostrando actitudes y valores adquiridos en su proceso de aprendizaje y en sus resultados.**

## **¿Cómo mejorar las estrategias de Docencia en el CCH?**

### **9. ¿Cómo logramos esto en el programa operativo?**

**Con unos aprendizajes situados en la realidad del alumno, centrados en los propósitos de la Unidad y en la comprensión interpretativa de los procesos.**

**Con unas estrategias fundadas en la investigación y construcción del conocimiento por parte del alumno, en cooperación con el profesor y sus compañeros de grupo.**

**Con paquetes didácticos que posibiliten los aprendizajes deseados utilizando los medios tradicionales que parten del libro, la educación audiovisual y uso de las TIC.**