

DEFINICIONES DE ESTRATEGIA

Definición de estrategia para el curso-taller

El concepto de estrategia educativa para el CCH involucra un conjunto de acciones planeadas, monitoreadas y evaluadas por el profesor en la enseñanza y por el alumno en el aprendizaje, para que los principios del modelo educativo del Colegio se cubran. Estrategia que debe tener como principio rector formar un alumno que aprenda a aprender con autonomía, para autoregular sus aprendizajes.

Una estrategia debe estar enmarcada en un conocimiento global de la materia y de cada unidad de estudio, e integrar la ciencia, la tecnología y las humanidades para que se manifiesten con conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales a nivel de una cultura básica del bachillerato.

Toda estrategia debe considerar que **la cultura básica que impartimos** tiene como características:

- En su orientación social: **ser universitaria a nivel propedéutico** porque capacita para acceder a la profesionalización de un campo de conocimiento.
- En su orientación cultural: **ser general en cuanto aborda las problemáticas científicas de todo campo de conocimiento**, del individuo, la sociedad y la naturaleza, **a través de áreas metodológicas y de los lenguajes** de los idiomas español y extranjero, de las matemáticas, del cómputo, los corporales, técnicos y de las artes.
- En su orientación pedagógica:
 1. formar individuos autónomos para el aprendizaje durante toda la vida enseñándoles a **aprender a aprender por medio de la investigación y la construcción de su propio conocimiento**. Aprendizaje que sólo se logra conjuntando los cuatro pilares de la UNESCO del documento Delors y que constituyen los otros aprendizajes necesarios.
 2. Enseñarles a **aprender a conocer, información conceptual e interdisciplinaria** del mundo, comprensión de esa información en el contexto de teorías y procesos de desarrollo, y aplicación de ese conocimiento en la resolución de problemas.
 3. Que **aprendan a hacer** a partir de sus **capacidades procedimentales**, de habilidades y destrezas, con el fin de transformar no sólo el conocimiento, sino a sí mismos y su realidad.
 4. Que **aprendan a ser actitudinalmente** a través de principios y valores, que se traducen en actitudes y tomas de postura frente a problemáticas profesionales, laborales o de vida. Aprendizajes que conllevan una filosofía y una epistemología.
 5. Que **aprendan a convivir** con espíritu crítico, propositivo, creativo, solidario, **comprometido socialmente** con la democracia en todos los ámbitos de la vida ciudadana, familiar, o personal.