

***DISTINCIÓN ENTRE LA PEDAGOGÍA DEL PROBLEMA  
Y LA PEDAGOGÍA DE LA RESPUESTA***

<b>PEDAGOGÍA DEL PROBLEMA Alternativa</b>	<b>PEDAGOGÍA DE LA RESPUESTA Tradicional</b>
- A partir de problemas	- A partir de demostraciones
- Considera la comprensión para facilitar a continuación la realización	- Considera el resultado para posteriormente facilitar la comprensión
- Guía al alumno hacia un procedimiento flexible de resolución	- Incita al alumno a respetar secuencias de consignas y a aplicarlas
- La validación de soluciones es responsabilidad de los alumnos	- Valida las soluciones de los alumnos
- Insiste en el por qué y los procesos de conceptualización	- Insiste en el cómo, pero un cómo técnico-instrumental
- Un nuevo aprendizaje comienza por problemas prácticos, a partir de los cuales es posible llegar a las técnicas	- Primero asegura el dominio de técnicas para posteriormente utilizarlas en un problema de aplicación.
- El rol principal del profesor es conducir a los alumnos a comprometerse cognitivamente en la resolución de problemas pertinentes	- El rol principal del profesor es el de manejar las nociones fundamentales y de presentarlas y demostrarlas graduando las dificultades.
- El profesor no conoce necesariamente todas las respuestas, pero es capaz de verificarlas	- El profesor conoce previamente las respuestas, las que por lo general son concebidas de manera unívoca.
- La resolución de problemas es el punto de partida de la construcción de nociones	- La resolución de problemas consiste en la aplicación de fórmulas, definiciones y técnicas ya aprendidas

Fuente: Adaptada de Hasni, A. (2008)

**El Enfoque por Competencias y Profesionalización de la Enseñanza: Una clarificación conceptual**

***Yves Lenoir y M. Alejandra Morales-Gómez***

**Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2011) - Volumen 9, Número 1**