

# COMPARACIÓN DE PARADIGMAS EDUCATIVOS

## EL PARADIGMA DE ENSEÑANZA

## EL PARADIGMA DE APRENDIZAJE

### Misión y propósitos

- |   |   |
|---|---|
| Proporcionar/transmitir instrucción                               | ➤ Producir aprendizaje  |
| Transferir conocimientos del personal académico a los estudiantes | ➤ Fomentar en los estudiantes el descubrimiento y construcción del conocimiento |
| ➤ Impartir cursos y programas                                     | ➤ Crear entornos de aprendizaje de gran poder                                   |
| ➤ Mejorar la calidad de la enseñanza                              | ➤ Mejorar la calidad del aprendizaje  |
| ➤ Dar acceso a un estudiantado diverso                            | ➤ Hacer posible el éxito para estudiantes muy diversos                          |

### Criterios de éxito

- |  |  |
|--|--|
| ➤ Insumos, recursos                                      | ➤ Productos de aprendizaje y éxito estudiantil         |
| ➤ Calidad del nivel de los estudiantes de primer ingreso | ➤ Calidad de los estudiantes que egresan               |
| ➤ Desarrollo y expansión del currículum                  | ➤ Desarrollo y expansión de tecnologías de aprendizaje |
| ➤ Cantidad y calidad de los recursos                     | ➤ Cantidad y calidad de los resultados                 |
| ➤ Crecimiento de la matrícula y de los subsidios         | ➤ Crecimiento y eficiencia del aprendizaje agregado    |
| ➤ Calidad del personal académico y de la enseñanza       | ➤ Calidad de los estudiantes y del aprendizaje         |

### Estructuras de enseñanza/aprendizaje

- |   |   |
|---|---|
| ➤ Atomística: las partes anteceden al todo                      | ➤ Visión holística: el todo antecede a las partes                 |
| ➤ El tiempo se considera constante y el aprendizaje variable    | ➤ El aprendizaje se considera constante y el tiempo variable      |
| ➤ Clases de 50 minutos, cursos de tres unidades                 | ➤ Entornos de aprendizaje   |
| ➤ Todas las clases se inician y terminan al mismo tiempo        | ➤ El entorno está listo cuando el estudiante lo está              |
| ➤ Un maestro, un salón de clase                                 | ➤ Cualquier experiencia de aprendizaje que funcione               |
| ➤ Disciplinas y departamentos independientes                    | ➤ Colaboración interdisciplinaria e interdepartamental            |
| ➤ Cobertura del programa  | ➤ Resultados específicos de aprendizaje                           |
| ➤ Evaluación al final del curso                                 | ➤ Evaluaciones antes, durante y después del curso                 |
| ➤ Calificaciones otorgadas por el maestro que impartió el curso | ➤ Evaluaciones externas del aprendizaje                           |
| ➤ Evaluación privada  | ➤ Evaluación pública  |
| ➤ El grado equivale a horas-crédito acumuladas                  | ➤ El grado equivale al conocimiento y las habilidades demostrados |

### Teoría del aprendizaje

- |  |   |
|--|---|
| ➤ El conocimiento existe "afuera"  | ➤ El conocimiento existe en la mente de las personas y se conforma de acuerdo con las experiencias individuales |
| ➤ El conocimiento se presenta en "trozos" que los profesores suministran | ➤ El conocimiento se construye, se crea, se "consigue"  |
| ➤ El aprendizaje es acumulativo y lineal                                 | ➤ El aprendizaje es un entramamiento de marcos de referencia interactivos                                       |
| Se ajusta a la metáfora de almacén de conocimientos                      | ➤ El aprendizaje se ajusta a la metáfora de cómo se aprende a andar en bicicleta                                |
| ➤ El aprendizaje se centra en el maestro y depende de él                 | ➤ El aprendizaje se centra en los estudiantes y depende de éstos  |
| ➤ Se requieren maestros "en vivo" y estudiantes "en vivo"                | ➤ Se requieren estudiantes "activos", pero no maestros "en vivo"  |
| ➤ El grupo y el aprendizaje son competitivos e individualistas           | ➤ El aprendizaje y sus entornos son cooperativos, colaborativos y apoyadores                                    |
| El talento y la habilidad son escasos                                    | ➤ El talento y la habilidad abundan   |

### Productividad y financiamiento

- |  |  |
|--|--|
| ➤ Definición de productividad:<br>costo por hora de instrucción por estudiante | ➤ Definición de productividad:<br>costo por unidad de aprendizaje por estudiante |
| ➤ Financiamiento por horas de instrucción                                      | ➤ Financiamiento por resultados de aprendizaje                                   |

### Naturaleza de los papeles que se desempeñan

- |   |   |
|---|---|
| Los académicos son esencialmente conferencistas                             | ➤ Los académicos esencialmente diseñan ámbitos y métodos de aprendizaje                                   |
| La planta académica y los estudiantes actúan independiente y aisladamente   | ➤ La planta académica, los estudiantes y otros miembros del personal trabajan en equipo                   |
| Los profesores clasifican y seleccionan a los estudiantes                   | ➤ Los profesores desarrollan la competencia y el talento de cada estudiante                               |
| ➤ El personal sirve/apoya a la planta académica y al proceso de instrucción | ➤ Todo el personal se considera como educadores que producen el aprendizaje y el éxito de los estudiantes |
| ➤ Cualquier experto en su campo puede enseñar                               | ➤ Fortalecer el aprendizaje es retante y complejo   |
| ➤ Autoridad en línea jerárquica; actores independientes                     | ➤ Gobierno compartido; trabajo en equipo  |