

CURSO-TALLER: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL
BACHILLERATO, LIGADA CON LA REALIDAD ACTUAL PARA LA
COMPRESION DEL PRESENTE Y EN CONGRUENCIA CON LA APLICACIÓN
DEL METODO HISTORICO-SOCIAL

Las presentes líneas tienen como propósito esbozar en unos cuantos renglones algunas de las ideas que, a modo de ambiente conceptual, plantea el libro *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* y que, como docentes debemos tener muy presentes en todo momento de nuestro quehacer académico. Mi comentario se restringirá sólo en tres ideas de las siete que plantea el libro.

1. *Las cegueras del conocimiento, el error y la ilusión.* Estas características de nuestro conocimiento se deben a que nuestro éste no es un espejo que nos refleje las imágenes del mundo que nos rodea. “Todas nuestras percepciones, nos dice el autor, son a la vez traducciones y reconstrucciones cerebrales a partir de estímulos o signos captados y codificados por los sentidos”.

A este respecto, ya Alcmeón de Crotona, filósofo y médico del siglo V a. C., decía que todas las sensaciones están conectadas con el cerebro. Si a esta traducción y reconstrucción que hace nuestro cerebro sobre la realidad añadimos el devenir continuo y permanente de la realidad, como ya planteaba Heráclito, la incertidumbre sobre la veracidad y objetividad de nuestro conocimiento se vuelve todavía más profunda. Esta es una de las premisas que fundamentan el postulado pedagógico de nuestro Modelo educativo *Aprender a aprender*.

2. *Los principios de un conocimiento pertinente.* “La era planetaria necesita situar todo en el contexto y en la complejidad planetaria.” “El planeta Tierra en más que un contexto, es un todo a la vez organizador y desorganizado del cual somos parte.” Esta idea sobre nuestro planeta también se podría aplicar al *kosmos*, al universo. Nuestro planeta, el universo, son a la vez un todo individual y un todo complejo. En este sentido, ya también Heráclito decía que el universo es uno, único, pero a la vez múltiple. Decía que de la unidad surge la pluralidad y de la pluralidad la unidad. Insistimos, si esta es la realidad, unidad y pluralidad, nuestro conocimiento también debe ser uno y plural, individualidad y complejo.

3. *Enseñar la condición humana.* Con estas palabras el autor nos presenta tres tríadas de la realidad: cerebro, mente y cultura; razón, afecto e impulso; individuo, sociedad y especie. Los elementos de cada una de las tríadas o tríadas son términos correlatos y complementarios, pero sólo uno se halla a la cabeza de las otras dos, esto es, cultura, razón, especie. Tres elementos que conforman a la vez una unidad y una pluralidad, una individualidad y una complejidad.

Juan Reyes R. Diciembre 8 del 2015

