

**Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades**

**Foro de Historia para la actualización de los programas
Tema: Estrategias**

**“Ajuste a las Estrategias para
enseñar a aprender a aprender”**

**Profr. Luis Carreón Ramírez
Profr. José Ruíz Reynoso
27 y 28 de mayo de 2013**

“Ajuste a las Estrategias para enseñar a aprender a aprender”

La actualización de los programas de HUMyC ha incidido en toda la estructura de las cartas descriptivas:

- ❖ Se modificó la presentación de la materia.**
- ❖ Se sintetizaron los propósitos de cada unidad en uno sólo.**
- ❖ Se mejoró la redacción y se precisaron más los aprendizajes.**
- ❖ Las estrategias tanto de enseñanza, aprendizaje y evaluación se detallaron más, para orientar tanto la participación del profesor como del alumno.**
- ❖ Hay un significativo aporte a la actualización de los materiales de consulta.**

Las estrategias son:

- ❖ La expresión por la que los contenidos programáticos se alcanzan, a través de propósitos, aprendizajes y temas.**
- ❖ Representan a la docencia en el aula y la concreción del aprendizaje.**

Al revisar la presentación con que inician los programas de la materia de Historia Universal, encontramos pequeños detalles de omisión como:

- ❖ Excluir de la terminología histórica al acontecimiento.**
- ❖ La falta de orientación de las estrategias, para que se realice el Modelo Educativo del CCH.**

La actual redacción de las estrategias describe acción por acción lo que debe realizarse para aprender un proceso histórico, señalando fuentes de información y mecanismos para lograrlo.

Sin embargo, omite destacar que el objetivo no es apropiarse de la información para el mejor manejo del tema, sino lograr los propósitos: de la unidad y del programa del semestre de la materia de Historia Universal y de la formación del alumno acorde al Modelo Educativo CCH.

Lo que nos lleva a proponer ajustes a las estrategias en lo siguiente:

- ❖ **Poner en primer plano de la estrategia: la investigación a nivel del alumno, como un elemento esencial en el Colegio para el logro de su Modelo Educativo.**
- ❖ **Relacionar los diversos acontecimientos que encierra cada tema para estudiarlo como un proceso en el contexto de una totalidad social, económica, política y cultural.**

“Ajuste a las Estrategias para enseñar a aprender a aprender”

- ❖ Considerar tres niveles de aprendizaje: Obtener la información esencial del proceso histórico que se estudia; comprenderlo a través de las teorías de interpretación, y aplicarlo en una situación actual cercana al alumno.
- ❖ Proceso investigativo grupal para aprendizajes significativos en tres aspectos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- ❖ Avanzar en el conocimiento esencial, sin ser exhaustivo, es decir considerando el nivel de estudios de bachiller y no de un profesional.

“Ajuste a las Estrategias para enseñar a aprender a aprender”

❖ Considerar:

- tiempo de clase**
- número de alumnos**
- condición del profesorado de asignatura**
- materiales disponibles por la institución**
- grado de complejidad de las tareas**
- condición personal, familiar y edad de nuestros estudiantes.**

❖ Reorientar las estrategias para que cubran explícitamente el perfil del egresado.

“Ajuste a las Estrategias para enseñar a aprender a aprender”

- ❖ Precisar **cuál es la formación que aporta cada tema de la materia de Historia Universal a la cultura básica del bachiller en relación a la Historia y las ciencias sociales contenidas en su estudio.**
- ❖ La **explicitación de cómo a través de las actividades sugeridas los estudiantes logran aprender a aprender, a ser y a hacer.**
- ❖ **Vencer la cultura de resistencia a pensar, a reflexionar y a hacer que trae el alumno de la secundaria en el sentido que sólo buscan cumplir para pasar el curso sin importarles la comprensión.**

“Ajuste a las Estrategias para enseñar a aprender a aprender”

En lo operativo proponemos para las estrategias:

- ❖ **Que cada unidad del programa se trabaje con una sola estrategia planeada por el profesor y concertada con los alumnos, para todos y cada uno de los aprendizajes.**
- ❖ **Que el propósito de cada unidad sea el que de sentido y coherencia al estudio de los temas.**
- ❖ **Integrar al grupo como un solo equipo para el logro de un proyecto de aprendizaje.**

Lo anterior significa concatenar un aprendizaje con otro, sin fragmentación de contenidos, o de la consistencia en los trabajos, manteniendo siempre la unidad de acción del grupo en torno a su proyecto de aprendizaje.

“Ajuste a las Estrategias para enseñar a aprender a aprender”

Esta estrategia colectiva deberá tomar en cuenta lo siguiente:

Modificar la cultura pasiva del alumno frente al aprendizaje, con conocimientos propios de un bachiller y no de un especialista.

Sustentar los aprendizajes en un proceso de investigación como base para cubrir el perfil del egresado y el modelo educativo institucional.