



PROPUESTAS PARA ADECUAR NUESTROS PROGRAMAS OPERATIVOS CON  
FUNDAMENTO EN LOS PROGRAMAS ACTUALIZADOS

Profr. Luis Carreón Ramírez

- 1. Rescatar el enfoque disciplinario y pedagógico didáctico que hacen las presentaciones de todos los programas de estudio como orientadores, para darle coherencia a los propósitos, los aprendizajes, los temas y las estrategias tanto de enseñanza-aprendizaje como de evaluación.**



**2. Instrumentar que en las estrategias de la docencia, los programas se aborden con una visión global de plan de estudios, de área, de materia, de asignatura, de unidad y de aprendizajes específicos, que atiendan los enfoques disciplinarios y pedagógicos, a través de los propósitos de cada unidad.**



### **3. Ponderar críticamente los programas desde la perspectiva del Modelo Educativo del CCH.**

- a) Precisar que este Bachillerato al postularse como de “cultura básica” significa que la ciencia que se imparte en las materias corresponde a la de una cultura básica universitaria en Ciencias y Humanidades.
- b) Que el sentido de esa cultura básica es centrarse en contenidos procesuales básicos de cada ciencia, desde las corrientes de pensamiento filosófico que los interpretan, de los conceptos teóricos que los hacen ciencia y desde las técnicas y procedimientos que los sistematizan.



## PONDERAR...

- c) Que la comprensión por parte del alumno de cómo se percibe, se piensa, se construye y se aplica el objeto de estudio de cada una de las materias es la parte esencial de la formación de un bachiller.
  
- d) En el CCH, lo hemos reconocido como la enseñanza-aprendizaje y evaluación de los métodos y los lenguajes, pero que en la práctica educativa esa connotación la hemos perdido con el tratamiento amplio y poco profundo de todos los contenidos de la ciencia que el alumno estudiará en las licenciaturas.
  
- e) Que aprender a aprender significa que el alumno aprende a ser autónomo para autoregular sus aprendizajes para toda la vida, conviviendo, comprendiendo y transformando la realidad a través de los métodos y los lenguajes disciplinarios o interdisciplinarios que le proporcionamos y que no dependerá de temáticas cuasi enciclopédicas, pues muchas otras visiones le demandará su vida ciudadana, laboral y de profesionista.



Para lograr esa cultura básica universitaria se requiere que fomentemos en los programas el **aprender a aprender** y los aprendizajes que conlleva:

f) **Que aprenda a conocer** lo que implica saber teóricamente de cualquier objeto de estudio a través de información conceptual, en el contexto de un proceso, que luego requiere comprobar materialmente para proceder a su análisis y poder finalmente aplicarlo, lo que conlleva no solo un acto informativo sino formativo.

g) **Que aprenda a hacer** lo que contempla la posibilidad de llevar a la práctica el conocimiento teórico, a través de los procedimientos propios de la ciencia y lo más cercano a su realidad e interés personal.

h) **Que aprenda a ser y convivir** lo que significa que el alumno no solo aprende a pensar y actuar la ciencia, sino a valorarla y sentirla como suya a través de una actitud empática y motivada para seguir aprendiendo siempre de manera colaborativa.



#### **4. Orientar las estrategias de aprendizaje al cumplimiento de los propósitos de la materia y unidad de estudio:**

- a) Buscando siempre que el alumno orientado por el profesor recabe información, la analice para comprenderla, preferentemente en diálogo con el profesor y sus compañeros y finalmente la aplique en un ejercicio práctico referido a su vida e intereses más cercanos.
  
- b) Que los aprendizajes no postulen abarcar diversos contenidos temáticos sin evidente conexión entre ellos, y que puede resolverse si ponemos énfasis en la comprensión de procesos, no de temas aislados.



## 5. Considerar que las estrategias deben fundarse:

- a) En cubrir los aprendizajes a partir de la realidad e interés de los alumnos.
- b) En proyectos de investigación por unidad o semestre asesorados por el profesor.
- c) En el trabajo colaborativo con el grupo.
- d) En conocimientos y actitudes propios de un bachiller adolescente.
- e) En el ejercicio modélico que el profesor haga de aprendizajes básicos.
- f) En las técnicas viables y posibles para ser aplicadas en el aula y en casa.



## 6. Concretar en las estrategias un plan de clase por unidad

1. Que considere una comprensión global del sentido del programa y sus contenidos por unidad.
2. Que precise los logros de aprendizajes que se desea desde los propósitos propuestos.
3. Que el profesor modele un aprendizaje haciendo explícito el proceso de construcción del conocimiento, en lo actitudinal, conceptual y procedimental.
4. En la exposición modelo cuidar el enfoque disciplinar de la cultura básica y pedagógico del aprender a aprender, para evitar el enciclopedismo informativo.





## **7. Consideramos fundamental que los programas atiendan algunos principios:**

- a) Iluminar los cursos con los enfoques de la ciencia (cultura básica) y los pilares del aprendizaje (aprender a aprender).
- b) Enfocar cada aprendizaje desde el propósito que busca la enseñanza de un bachiller, en el marco de cada disciplina.
- c) Clarificar que en lo procesual de cada fenómeno de la realidad que estudian las ciencias, está la comprensión de la misma, por sus conexiones con la totalidad y que es lo que le da sentido.



### PRINCIPIOS...

d) Considerar que en el PEA con adolescentes, es lo práctico, útil y aplicable, lo más cercano a su interés y realidad, para que en torno a este ejercicio, se construyan conceptos y valores.

e) Valorar que no es la exhaustividad temática lo significativo de los programas, sino la posibilidad de que las estrategias sean viables en el aula, para lograr que el alumno aprenda a aprender en el contexto de una cultura básica universitaria proporcionada por nuestra materia.

f) Que en la enseñanza de los métodos de la ciencia es inseparable el uso de los lenguajes de los idiomas, de las matemáticas y de la expresión corporal.