

**Reflexión crítica sobre las
propuestas de actualización
de programas**

**Elaboró: Prof. Luis Carreón Ramírez.
Mayo 2013**

1. En cada programa hay un enfoque disciplinario y pedagógico, sin embargo, la temática no los rescata, se enuncia en el nombre de las unidades y sus propósitos, pero al convertirse en aprendizajes, se soslayan los conceptos claves del enfoque, y se pone énfasis en los conceptos informativos.

2. Es importante señalar que los programas de idiomas resaltan la necesidad de ver el texto como una totalidad dentro de un contexto, para abarcar lo morfológico, lo taxonómico y lo cultural, siempre ligado a las cuatro habilidades: leer, escribir, escuchar y hablar, a través del enfoque comunicativo.

3. Otro ejemplo de integración se da en Biología, pues **es imprescindible la relación ciencia, tecnología, sociedad y ambiente**, así como origen, evolución, diversidad, interacción y desarrollo sustentable, lo que es significativo porque pugna por una visión global:

En lo epistémico:

Pensamiento evolucionista

El análisis histórico

Las propiedades de los sistemas

En lo pedagógico didáctico: ciencia, tecnología, sociedad, ambiente en contexto histórico.

4. Otro aspecto excluido en la redacción de los aprendizajes y sus estrategias es **no considerar a la ciencia como fruto de procesos**, lo cuál ayudaría a la comprensión de los temas, a través de sus relaciones e interrelaciones con otros hechos y ciencias.

5. Los aprendizajes están redactados con un verbo que guía lo que el alumnos debe aprender temáticamente. Por su parte las estrategias dan una actividad o varias como sugerencias didácticas para revisar lo temático. Los temas desarticulados siguen siendo el aspecto central de nuestra enseñanza, por lo tanto **se aprenden muchos conceptos enciclopédicos y descontextualizados de un proceso y de una visión integradora de la ciencia como lo exigen los enfoques.**

6. Los alumnos aprenden datos y operaciones sin saber cuándo, cómo y dónde se aplican. Se piensa que la vida les pedirá esos fragmentos en un momento de su existencia y que ellos los integrarán inconscientemente a otros procesos o hechos. **Los programas no mencionan la aplicación en la vida cotidiana de los alumnos.**

7. Las buenas intenciones de las presentaciones de cada programa no se concreta en aprendizajes significativos por:

a) no estar cercanos a la realidad del alumno.

b) no estar cercanos a sus conocimientos previos y lenguaje.

c) no abordar lo actitudinal y lo procedimental a la par de lo conceptual.

8. En síntesis, el mejoramiento de nuestros programas actualizados debe preocuparse por lograr:

a) **Alumnos autónomos** que sepan autorregular su aprendizaje, es decir aprender a aprender.

b) **Que el término aprender a aprender no se confunda con la adquisición de conocimientos declarativos o conceptuales.**

c) **Que los aprendizajes no se constriñan a lo enciclopédico** por razones de tiempo, extensión de contenidos y número de alumnos, así como por la desmotivación de ellos para aprender algo ajeno a sus intereses. **Evitar que se les dé sólo fragmentos y no el panorama completo.**

9. En relación con las estrategias:

-Se proponen muchas actividades para los alumnos para asimilar lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, sin embargo, si bien son sugerencias, no aterrizan en las circunstancias de nuestras aulas. Para lograr los aprendizajes **la institución debe garantizar: Un equipamiento funcional de las aulas que permita trabajar las TIC en el portal académico del CCH. Acceso tanto para los alumnos como para los profesores de los libros y materiales sugeridos.**

- Cada actividad, estrategia o tarea debe ser presentada por el profesor** dando instrucciones claras y ubicando a los alumnos en el contexto general de los temas a estudiar.
- El profesor debe **enseñar** los pasos para realizar un **procedimiento** y debe **modelarlo** antes de pedir al alumnos que lo aplique, para garantizar que lo haga correctamente.
- El **discutir, el reflexionar y el sacar conclusiones de cada tema o proceso a nivel grupal** es fundamental para alcanzar la comprensión, más allá de la información que el alumno obtenga.

-Tener cuidado de mantener la complejidad de cada aprendizaje dentro del **nivel de una cultura básica de un bachiller**, no de especialista o profesional.

-Tomar en cuenta que **los propósitos de cada materia y sus unidades de estudio pueden orientar la adecuación didáctica de los aprendizajes.** Ayudando a delimitar la amplitud y profundidad con que se verán los temas.

Finalmente las estrategias deben considerar:

-A la investigación como la estrategia clave de nuestro modelo educativo, entendida ésta como:

- la búsqueda e interacción del alumno con la información básica de los temas
- la adquisición de conceptos básicos para interpretar esa información
- la identificación de los problemas elementales de cada ciencia
- el trabajo colaborativo con sus compañeros y con el profesor para lograr una comprensión y encontrar soluciones.

Es **a través de la investigación** que el alumno puede lograr la realización del modelo educativo y de sus principios educativos:

-**aprender a aprender** al tomar conciencia de los mecanismos de su aprendizaje.

-**aprender a conocer** al adquirir información y una formación conceptual.

-**aprender a hacer** por los procedimientos que aprendió y practicó en la resolución de problemas.

-**aprender a ser** por las actitudes y valores adquiridos al convivir con su grupo y al interactuar valiéndose de la ciencia para pensar la realidad.