

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Dirección General

**Diagnóstico
institucional
para la revisión curricular**

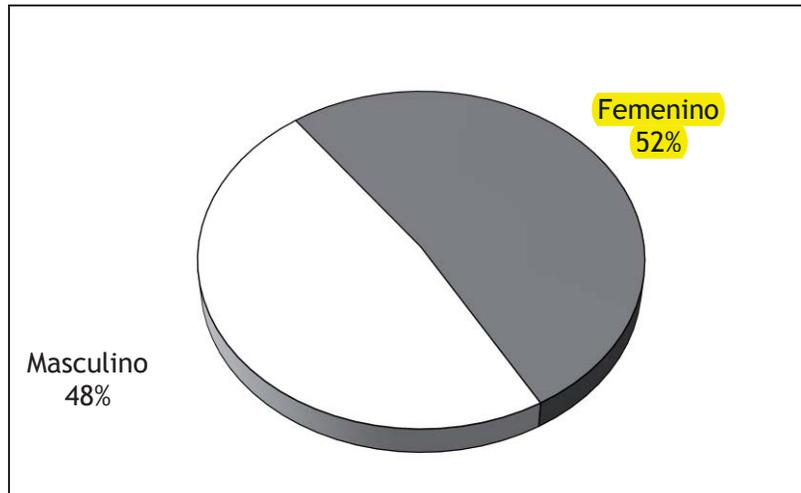
Colegio de Ciencias y Humanidades



Índice

Presentación	9
I. ALUMNOS	11
1. Estudios de trayectoria	13
• Modelo de la Trayectoria Escolar del CCH	15
• Análisis y prospectiva del desempeño escolar con base en el Modelo de la Trayectoria Escolar	17
• Investigaciones cualitativas sobre la experiencia escolar de los estudiantes del CCH	19
2. Los jóvenes en México	22
3. Características generales de la población estudiantil	25
A) <u>Ingreso</u>	25
• Asignación de alumnos al bachillerato de la UNAM	25
• Edad	28
• Género	29
a) Características socioeconómicas	30
• Ubicación del domicilio	30
• Conformación familiar	31
• Escolaridad de los padres	31
• Actividad de los padres	33
• Personas con las que vive	34
• Ingresos familiares	34
• Bienes y servicios en casa	35
• Consulta en acervos	36
• Examen Médico Automatizado 2011	36
b) Características académicas	42
• Escuela de procedencia	42
• Tiempo de estudios y experiencia de la reprobación en la secundaria	43
• Promedio de secundaria	43
• Promedio de secundaria y género	45
• Promedio de secundaria y turno	45

Promedio de alumnos por género, generaciones 2005–2012



Este indicador abona más a la idea de una tutoría institucional que haga el seguimiento de cada alumno en cada grupo.

Gráfica 6. Fuente: Dirección General de Planeación de la UNAM.

a) Características socioeconómicas

Ubicación del domicilio

En lo que respecta a la ubicación geográfica de los domicilios de los alumnos que ingresaron al Colegio entre 2006 y 2012, 53.3% proviene del D.F. y 45.6% del Estado de México. Por las características actuales del transporte en el Distrito Federal, la mayoría de los estudiantes invierte entre una y dos horas para trasladarse de su casa al plantel asignado, situación que merece ser analizada con el fin de imaginar opciones que reduzcan los costos y eviten algunos de los riesgos a los que están expuestos los alumnos.

Distribución por entidad federativa del domicilio de los alumnos asignados al CCH, entre las generaciones 2005-2012

UBICACIÓN DEL DOMICILIO	GENERACIÓN							
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
D.F.	53.2%	49.2%	52.9%	50.2%	51.8%	50.5%	51.0%	50.7%
Edo. Méx.	44.8%	51.8%	47.1%	49.8%	48.2%	49.5%	49.0%	49.3%

El bachillerato universitario de la UNAM, prácticamente financia al gobierno del Edo. de México. ¿Hay alguna aportación de ese Edo. a las necesidades educativas de los planteles?

Al asignar plantel al alumno de nuevo ingreso ¿Se considera la cercanía de la vivienda del alumno con el plantel?

Tabla 7. Fuente: Dirección General de Planeación, UNAM.

Conformación familiar

En el periodo 2006-2011, el mayor porcentaje de la población de las generaciones tiene de uno a tres hermanos. Sin embargo, se observa un incremento en el porcentaje de alumnos que son hijos únicos, de 8.1% a 12.5% , así como un aumento significativo (de 32.9% a 42.4%) de los alumnos con un solo hermano. Al tiempo en que decreció el sector de quienes manifestaron tener entre dos y tres, y de cuatro a cinco hermanos, como corresponde a la dinámica demográfica de un país en el que ha disminuido el número de miembros de las familias desde hace una década.

Número de hermanos de los estudiantes del Colegio

NÚMERO DE HERMANOS	GENERACIÓN						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Ninguno	8.1%	9.4%	9.7%	10.7%	11.6%	11.8%	12.5%
Uno	32.9%	36.4%	36.5%	38.2%	39.4%	40.7%	42.4%
Dos o tres	49.7%	46.7%	46.5%	44.7%	43.2%	42.5%	40.9%
Cuatro o cinco	7.3%	6.0%	5.8%	5.1%	4.7%	4.2%	3.8%
Seis o siete	1.5%	1.1%	1.0%	0.9%	0.9%	0.6%	0.5%
Ocho o más	0.6%	0.5%	0.4%	0.4%	0.3%	0.2%	0.3%

Tabla 8. Fuente: Secretaría de Planeación / DGCCH.

Más del 50% de los alumnos o son hijos únicos o sólo tienen un hermano lo que habla de una mejor condición social para ser apoyados por sus familias. De aquí la importancia de incorporar por la vía de los tutores, a los padres para compartir la responsabilidad educativa con el CCH.

Escolaridad de los padres

El nivel de escolaridad de los padres de los alumnos se incrementó más de 25%, cuentan con licenciatura o posgrado. En tanto que más de 18% de las madres de familia, tienen esos mismos grados de estudios.

Hay una gran ventaja en la mayor escolaridad de los padres, para estar más cercanos a las necesidades educativas de sus hijos, ahora depende de la institución, para que los convoque a estar al pendiente de su asistencia, cumplimiento de tareas y dedicación al estudio.

Escolaridad de los padres de los alumnos, generaciones 2005-2011

ESCOLARIDAD	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
No lo sé	1.5%	3.8%	4.0%	3.8%	4.0%	4.2%	4.2%
No contestó	4.6%	1.3%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%
Sin instrucción	1.3%	1.2%	1.2%	1.1%	1.2%	1.1%	0.8%
Primaria	18.2%	16.2%	15.2%	13.3%	12.4%	10.8%	10.2%
Secundaria	26.4%	26.1%	26.4%	26.3%	26.4%	26.6%	26.5%
Esc. Normal	1.6%	1.3%	1.4%	1.3%	1.4%	1.4%	1.2%
C. Técnica	7.8%	8.1%	8.3%	9.0%	8.9%	9.0%	9.0%
Bachillerato	18.7%	19.6%	20.5%	20.7%	21.7%	21.7%	21.9%
Licenciatura	17.4%	19.4%	20.0%	21.2%	20.9%	21.6%	22.5%
Posgrado	2.5%	3.1%	3.0%	3.2%	3.2%	3.5%	3.7%
Total	100%						

Tabla 9. Fuente: Secretaría de Planeación / DGCCH.

El promedio en la preparación académica de las madres de las generaciones 2005-2011 está por debajo de la preparación de los padres, principalmente en el rubro de nivel licenciatura con 11.46% y 18.59% respectivamente. A continuación se muestra el detalle del nivel de estudio de las madres.

Escolaridad de las madres de los alumnos, 2005-2011

ESCOLARIDAD	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
No lo sé	0.2%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.4%
No contestó	2.1%	1.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%
Sin Instrucción	2.1%	1.8%	1.5%	1.3%	1.2%	1.2%	1.0%
Primaria	25.3%	23.0%	21.0%	17.8%	16.5%	14.5%	14.0%
Secundaria	26.9%	26.7%	27.0%	27.6%	27.8%	28.1%	27.1%
Esc. Normal	2.5%	2.4%	2.3%	2.0%	1.9%	1.9%	1.9%
C. Técnica	18.0%	17.7%	18.7%	19.3%	19.3%	19.7%	19.6%
Bachillerato	12.0%	13.5%	14.4%	15.7%	16.4%	16.8%	17.5%
Licenciatura	9.9%	12.1%	12.9%	14.2%	14.6%	15.3%	16.5%
Posgrado	1.0%	1.3%	1.6%	1.5%	1.6%	2.0%	2.1%
Total	100%						

Tabla 10. Fuente: Secretaría de Planeación / DGCCH.

Actividad de los padres

En la mayoría de las familias, el principal sostén económico es el padre con 85% y en el caso de la madre 61%, la probabilidad de que ambos realicen una actividad remunerada es de 73.4%, los detalles del tipo de actividad para los padres se pueden observar en las Tablas 11 y 12.

Actividad del padre

ACTIVIDAD	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Sin remuneración	2.2%	3.1%	3.0%	3.6%	3.3%	3.9%	4.1%
Actividad remunerada	84.7%	88.0%	88.8%	87.9%	87.4%	87.1%	87.0%
No lo sé o no contestó	13.1%	8.9%	8.2%	8.5%	9.3%	9.0%	8.9%

Tabla 11. Fuente: Secretaría de Planeación / DGCCH.

En las últimas generaciones, se ha percibido un crecimiento de las actividades remuneradas de las madres, de 59% hasta 63%.

Actividad de la madre

ACTIVIDAD	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Sin remuneración	31.0%	36.0%	36.0%	36.0%	36.0%	37.0%	36.0%
Actividad remunerada	62.0%	62.0%	63.0%	63.0%	63.0%	62.0%	63.0%
No lo sé o no contestó	7.0%	2.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%

Tabla 12. Fuente: Secretaría de Planeación / DGCCH.

Como se ha podido observar, se incrementó el porcentaje de estudios de licenciatura y posgrado de ambos padres, ello permite inferir que poseen una cultura académica cada vez más amplia. Pero también se han incrementado las actividades remuneradas lo que obliga a reflexionar sobre si se da el caso de que padre y madre trabajen, lo que quizá deje al estudiante sin la cercanía de un adulto que regule sus actividades y lo acompañe en el cumplimiento de sus tareas.

En este marco laboral de los padres, es pertinente observar dos formas institucionales diseñadas para respaldar el compromiso de los padres con el estudio del bachillerato de sus hijos. El primero es el **proyecto Escuela para Padres**, que por medio de programas de orientación pedagógica, psicológica y educativa procura que los padres de los estudiantes del Colegio tengan un conocimiento sobre las necesidades y retos que implica el aprendizaje en sus hijos. Ello con el fin de que reconozcan lo fundamental de acompañarlos a lo largo de su trayectoria académica. El segundo, es la creación del **Programa de Seguimiento Integral (PSI)** el cual es un instrumento que hace accesible la información y orientación oportuna sobre diversos temas relacionados con la formación de sus hijos (trayectoria escolar, adicciones, sexualidad, motivación, violencia, salud, por mencionar algunos).

Además de este programa, se requiere el compromiso de los padres con el seguimiento de los reportes de los profesores en línea, de los avances de sus hijos y de las alertas cuando faltan o están en riesgo de reprobación

Personas con las que vive

En esta década, 95.5% de los estudiantes vive con sus padres y 80% no trabaja. 2.53% de alumnos vive con familiares, por lo que 98% de estudiantes tiene el apoyo de algún familiar para continuar estudiando.

Personas con quienes viven los estudiantes

GENERACIÓN	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Padres	95.5%	94.9%	95.9%	95.7%	95.6%	94.5%	95.2%
Pareja	0.5%	0.3%	0.5%	0.3%	0.4%	0.4%	0.3%
Familiares	2.4%	2.3%	2.5%	2.8%	2.9%	3.2%	2.9%
Compañeros	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Sólo	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%
Otros	0.8%	1.2%	0.9%	1.0%	1.0%	1.7%	1.5%
No contestó	0.6%	1.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%

Es interesante este perfil pues son alumnos casi totalmente dependientes de los padres y no puede hablarse de madurez para autoadministrar con autonomía sus estudios y actividades escolares y requieren normas provenientes del rigor académico y no sólo disciplinarias.

Tabla 13. Fuente: Secretaría de Planeación / DGCCH.

Ingresos familiares

Respecto al ingreso familiar mensual, poco más de 80% de las familias perciben menos de seis salarios mínimos, situación que ha permanecido constante de la generación 2006 a la 2011. El promedio de todas las generaciones asciende a cuatro salarios mínimos. Los datos indican que, en general, las familias de los estudiantes subsisten con un bajo ingreso económico, sobre todo si consideramos que están compuestas por cuatro o cinco integrantes.

Ingreso mensual familiar en salarios mínimos

	GENERACIÓN						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
No contestó	1.8%	1.9%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
Menos de 2	19.6%	17.5%	16.6%	21.3%	22.3%	23.5%	21.6%
De 2 a menos de 4	41.8%	41.7%	39.4%	39.6%	40.4%	39.8%	39.2%
De 4 a menos de 6	19.8%	20.5%	22.0%	19.8%	19.5%	19.3%	21.2%
De 6 a menos de 8	8.7%	9.4%	11.5%	9.9%	9.3%	9.4%	9.0%
De 8 a menos de 10	4.4%	4.6%	5.7%	4.9%	4.5%	4.1%	5.1%
Más de 10	3.8%	4.3%	4.7%	4.4%	4.0%	3.8%	3.8%
Total	100%						

Tabla 14. Fuente: Secretaría de Planeación / DGCCH.

El perfil económico de las familias de los alumnos, es de una clase media baja con un ingreso promedio de 7000 pesos (40%) que va de los 3000 (20%), a los 11000 pesos (20%) es decir, con un presupuesto escolar básico para los alumnos.

En la Tabla 15 se muestra el promedio salarial por generación

Ingreso mensual familiar en promedio de salarios mínimos por generación

	GENERACIÓN						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Promedio de salario	3.9	4.0	4.3	4.1	3.9	3.9	4.0

Tabla 15. Fuente: Secretaría de Planeación / DGCCH.

Bienes y servicios en casa

De los bienes y servicios con que cuentan los alumnos en sus hogares, resaltan el teléfono celular y la televisión por cable y computadora. En el caso del celular, su posesión se ha incrementado 17.5% en cinco años, mientras que el servicio de TV por cable aumentó 6.7%. Respecto a la computadora, no se presentan diferencias significativas, sin embargo, resalta el hecho de que poco más del 50% de los alumnos cuenta con una en casa y al menos 70% tiene acceso a Internet.

Servicios con los que cuentan los estudiantes de primer ingreso

SERVICIO	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Baño	97%	98%	98%	97%	97%	97%	97%
Lavadora	85%	85%	86%	85%	84%	84%	85%
Microondas	59%	63%	66%	66%	65%	65%	68%
Teléfono celular	52%	60%	64%	65%	70%	72%	77%
TV por cable	21%	21%	22%	21%	21%	22%	28%
Computadora	43%	52%	52%	49%	48%	50%	55%
Automóvil	44%	44%	46%	46%	44%	43%	45%
Calentador	83%	85%	84%	83%	83%	82%	82%
Secadora	22%	24%	24%	23%	22%	20%	23%
Línea telefónica	86%	88%	88%	86%	85%	84%	83%
Videgrabadora	66%	63%	59%	51%	45%	39%	39%
DVD	60%	75%	84%	87%	88%	88%	89%
Aspiradora	s/d	21%	21%	21%	21%	19%	21%
Tostador	s/d	31%	31%	29%	27%	25%	27%
Personal de servicio	19%	5%	5%	5%	5%	4%	5%

Tabla 16 . Fuente: Secretaría de Planeación / DGCCH.

Clase media Baja con servicios domésticos básicos en donde por lo menos el 50% no paga renta de habitación. Las condiciones de estudio en casa no se detecta sean las más favorables, por lo que la escuela debe proporcionar los recursos de apoyo con espacios y equipamiento que refuerce el trabajo en el aula.