

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL SUR**

Curso taller: “Enseñar Historia en la perspectiva del presente”

Diseño e impartición de: Luis Carreón Ramírez y José Ruíz Reynoso.

Período y turno: 2015-I, en el turno vespertino.

Del 5 al 9 de enero de 2015 de las 16 a las 20 hrs.

Presentación:

Este curso-taller tiene por objetivo esencial que los profesores participantes elaboren una estrategia para sus clases de Historia (y que puede ser válida para otras materias del área), teniendo como referente el mundo de vida de nuestros alumnos adolescentes (considerando las problemáticas socio-políticas, económicas y culturales en sus vertientes científicas-tecnológicas y humanísticas del mundo y del México actual), que se sustenta en la metodología de nuestra área Histórico-Social y Humanística de conocimiento y la experiencia de los profesores impartidores y de los profesores participantes en el curso.

La estrategia parte de las siguientes consideraciones pedagógico-didácticas:

- a) Nuestros alumnos son adolescentes en transición formativa, cuyas motivaciones propias de su edad, son distintas al conocimiento de las materias que les impartimos.
- b) Han aprendido en su escuela básica temas abstractos y generales, que aún no integran en sus vidas, y que por su práctica social actual, aún no le encuentran su sentido.
- c) Han privilegiado en primaria y secundaria, el conocimiento más memorístico que de aplicación, de ahí sus deficiencias en la comunicación y expresión de sus ideas.
- d) La influencia cultural de su medio social, escolar y familiar les ha conformado su visión del mundo de manera total en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes, y que los ha llevado a compartir más el sentido común, que el sentido fundamentado en la ciencia y las humanidades con sus respectivas tecnologías.
- e) Y el deber del Colegio en esta etapa adolescente de sus vidas, es proporcionarles esa cultura fundamentada que según la experiencia del CCH nuevamente se queda en un conocimiento centrado en lo cognitivo y donde por lo enciclopédico de nuestros programas, alcanzamos sólo parcialmente a conectarlos con su área afectiva y psicomotriz.

Por lo anterior nuestra propuesta está en:

- a) Relacionar sus motivaciones adolescentes con nuestras materias a través de estrategias de conexión de lo abstracto con la realidad de su vida cotidiana, donde hemos ignorado que ahí tienen presencia los contenidos de los programas.
- b) Que la estrategia cumpla con los valores, prácticas y conceptos que tomen sentido para sus vidas.
- c) Que los datos o conceptos abstractos siempre indispensables deben estar ligados a una visión procesual, y de conexión con la totalidad, para complementar la memorización con la reflexión y aplicación del conocimiento.
- d) Que los alumnos construyan sus aprendizajes científico-humanísticos (como la cultura propia del CCH) con sus respectivas tecnologías del conocimiento intelectual, para conformar una visión y un conocimiento fundamentados.
- f) Para que esto sea posible requerimos en el Colegio que el logro se construya en torno a esa cultura científico-humanista que el Colegio y la Universidad con su modelo educativo se proponen, en el tenor de las cuatro áreas con su diversidad de métodos y lenguajes.
- g) Finalmente que la estrategia considere que los aprendizajes son posibles en el marco del principio pedagógico de aprender a aprender para formar alumnos autónomos en sus aprendizajes: conociendo para comprender, siendo para convivir y haciendo para transformar.

Enfoque:

En sus aspectos teórico-metodológicos se postula la visión transdisciplinaria de Edgar Morin y su pensamiento complejo, que marcha acorde con los postulados del Modelo Educativo del CCH, en relación con una enseñanza interdisciplinaria.

En lo disciplinario este curso se fundamenta en que la enseñanza de los acontecimientos históricos cumple el propósito de comprender los procesos por los que vivimos el presente, y que con la interpretación de todos los profesores participantes (y en su momento con los alumnos) nos llevará a la reflexión y cuestionamiento de nuestros conocimientos y valores personales hacia el futuro,.

El propósito a lograr:

Es que la historia tome sentido y les resulte interesante a nuestros alumnos adolescentes, que vienen de una cultura memorística de la primaria y secundaria, cuando en cada aprendizaje temático de nuestros programas, encuentren una relación con la historia actual que en noticias periodísticas y en sus propias vivencias aparecen día con día y que le permitan reflexionar sobre su visión y valores para la toma de conciencia de las raíces históricas de la crisis social actual y decidan con fundamento sus estudios y vidas.

Programación de la semana:

La primera sesión el 5 de enero de 2015:

- Nos permitirá dar el marco teórico general a la propuesta, sobre nuestra definición del referente: la historia actual en el acontecer cotidiano, y el significado teórico metodológico de la cultura universitaria científico-humanista, que pone énfasis en los procesos históricos, con base en los acontecimientos temáticos y su interpretación en el marco totalizador de lo político, económico, cultural, lo geográfico y lo biográfico de todo proceso social (PESC-GB).
- Reflexionaremos con el grupo de profesores la práctica docente en que procuramos enseñar a nuestros alumnos a aprender a aprender con diferentes estrategias y que a partir de la experiencia de los impartidores en la enseñanza de la Historia Universal, ejemplificaremos en que consiste el desarrollo de la estrategia, con sus instrumentaciones pedagógico-didácticas.
- Finalmente ubicaremos al alumno adolescente, desde sus características cognitivas, de habilidad y de actitudes y valores que el sistema educativo les ha proporcionado, en el contexto de lo que debemos superar.

En el segundo día 6 de enero de 2015:

- se analizarán ejemplos de los aprendizajes propuestos en los programas de estudio, para acotar en ellos, la presencia de la cultura científico-humanista propia del Colegio, entendida como el aprendizaje del método histórico-social que contribuye a concentrarnos en la enseñanza de lo sustantivo con contenidos reducidos y destacando el aprendizaje conceptual, motriz y afectivo con valores.

En el tercer día 7 de enero de 2015:

- Se analizarán los avances en la estrategia de cada profesor o equipo de trabajo con una unidad de su programa operativo de enseñanza, para clarificar las conexiones entre la historia tematizada de nuestros programas, con la historia actual y los valores, habilidades y conocimientos que pueden alcanzar los alumnos, bajo la consideración del tiempo y los recursos con que se cuenta para el trabajo individual o en equipo en clase y el que deberán lograr extra-clase, en casa o en biblioteca

En el cuarto día 8 de enero de 2015:

- Se estudiarán los procesos de planeación, enseñanza, aprendizaje y evaluación que es necesario llevar a cabo para hacer realidad una estrategia que supere el enciclopedismo que en nuestra área se ha hecho preponderante y mantiene niveles importantes de reprobación, deserción y desinterés por la historia.

En el quinto día 9 de enero de 2015:

- Se revisarán las propuestas pedagógico didácticas de los profesores que sobre una unidad de su programa hayan realizado para someterlos a un análisis crítico por el colectivo, con los fines de afinar y elevar el grado de aplicación de los principios del CCH, en la enseñanza de la Historia con la perspectiva del presente y su proyección a nuevos valores y actitudes de los alumnos frente al conocimiento.

Criterios de evaluación y acreditación del curso taller:

Con las propuestas presentadas por los impartidores el taller trabajará el análisis crítico de la experiencia personal de los profesores participantes y se evaluará su nivel de aportaciones.

Se evaluarán la asistencia al 100% y las lecturas realizadas en relación con la temática abordada en cada sesión.

El resultado final del curso es que cada profesor o en equipo instrumentará(n) una estrategia de una unidad de estudio de los programas, bajo los principios propuestos y que ésta se entregará y presentará el último día del curso y se subirá al portal del curso.

La bibliografía con el material básico correspondiente se entregará en un CD y se trabajarán otros materiales en el portal de los profesores impartidores.

Las referencias bibliográficas básicas y complementarias son:

El aprendizaje situado de Frida Díaz Barriga, libro y artículos sobre la temática.

Los siete saberes necesarios para la educación del futuro de Edgar Morin editado por la Unesco.

La propuesta didáctica de la estrategia para el primer semestre de Historia Universal elaborada por el profesor Luis Carreón Ramírez.

Diversidad de lecturas sobre la enseñanza metodológica de la Historia y las ciencias sociales.

Se contará con un portal para apoyo del curso, por el que se distribuirán otros materiales necesarios.