



## **CURSO TALLER: “Nuevas estrategias en el marco de los programas actualizados”**

**Del 29 de julio al 2 de agosto de 2013 en el edificio “V” salón 1**

**Coordinadores del curso: Profrs. José Ruíz Reynoso y Luis Carreón Ramírez**

### **Objetivos:**

- 1. Repensar nuestras estrategias de enseñanza para cubrir aprendizajes significativos de los alumnos adolescentes acordes al modelo educativo del Colegio.**
  - Los programas operativos de cada profesor, y las estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación son la expresión básica de su práctica docente y estos deben ser reflexionados críticamente.***
  - Frente a la visión integrada de factores que constituyen los programas indicativos u oficiales del Colegio, cada profesor construye desde su programa operativo, diversas estrategias educativas, desde una particular perspectiva, la cual debe ser autoanalizada para el cambio educativo que hoy requieren nuestros alumnos.***



**2. Revisar qué estrategias podemos experimentar para la gestión docente, reflexionando en primer lugar, sobre la calidad de alumnos adolescentes con que trabajamos, y la importancia del clima o ambiente que es necesario instrumentar en el aula, para cubrir los principios del modelo educativo del Colegio.**

*- Toma de conciencia de los participantes sobre:*

*a) La situación socio-cultural de nuestros alumnos adolescentes*

*b) La importancia del ambiente de clase que genera nuestra actividad docente en el aula.*

*c) El hecho de que lo fundamental en una estrategia no es la temática informativa del programa, como datos, sino su interpretación conceptual y estructural como procesos, que finalmente doten al alumno de un método y de un lenguaje de análisis.*



**3. Que el profesor reflexione sobre los propósitos de la materia y de cada unidad en torno a la importancia de motivar al estudiante situando los aprendizajes a su propia realidad, bajo el enfoque disciplinario y didáctico que nos proporciona el programa, para orientar las estrategias en un proceso de investigación guiado por el profesor y realizadas cooperativamente con sus compañeros de grupo.**

*- Hipótesis que se manejarán para reenfocar una renovación de las estrategias:*

*a) Los aprendizajes situados en su realidad, como ejes motores del proceso de investigación de los alumnos.*

*b) Poner énfasis en la interpretación de la temática propuesta en los programas, para dotar al alumno de un método intelectual de análisis, en el contexto de los conceptos básicos de la ciencia, sin caer en un exceso informativo propio de los estudios de licenciatura.*



### HIPÓTESIS...

- c) Trabajar cada unidad de estudio de manera integral, en torno a sus propósitos, relacionando en una investigación guiada por el profesor, cada uno de los aprendizajes propuestos y no de manera aislada.*
- d) Impulsar en cada estrategia, el trabajo cooperativo entre alumnos con distintas capacidades, en donde todos puedan recrearlas.*
- e) Dotar racionalmente a los alumnos, de las técnicas del trabajo intelectual para guiar su proceso de aprendizaje, con procesos para la comprensión de los contenidos, e ir más allá de la sola reproducción informativa de los temas.*
- f) Valernos del uso de internet para focalizar temáticas, técnicas diversas y software educativo como auxiliares en la construcción de su propio conocimiento o para reafirmarlo.*



**4. Que los profesores hagan una aproximación al diseño de sus programas operativos con renovadas estrategias de enseñanza-aprendizaje en relación a los programas de estudio actualizados.**

- Tres ideas claves se precisarán en torno a las estrategias de los profesores participantes:
  - a) su visión y concepto de cultura básica universitaria,
  - b) de cómo se enseña a aprender a aprender, conociendo, siendo, haciendo y conviviendo.
  - c) de cómo incidimos en el perfil del egresado del Colegio, desde nuestra materia o asignatura.



### **Contenidos:**

- 1. Revisión crítica de nuestra experiencia docente a la luz de las estrategias que usualmente utilizamos y de nuestra visión sobre la aplicación del modelo educativo del CCH.**
- 2. Reflexión crítica sobre la función del alumno y del profesor en la construcción del conocimiento desde su propia condición social, uno como adolescente con conocimientos, habilidades básicos y una carga cultural de valores y actitudes poco motivados para el aprendizaje y otro como propiciador de un ambiente de aprendizaje afectivo, cognitivo y proactivo en clase.**
- 3. Análisis de los factores diversos que integran una estrategia didáctica y su incidencia en el logro de aprendizajes significativos para el alumno, acordes al modelo educativo CCH, en el contexto de los programas de estudio actualizados.**
- 4. Revisión documentada de estrategias docentes en los programas operativos frente a la problemática educativa que se vive en el aula, para el logro de aprendizajes significativos en torno a los principios esenciales del modelo educativo del Colegio.**
- 5. Diseño de estrategias propias de trabajo docente en las aulas en el CCH.**



### **Metodología del curso:**

- 1. Sesiones activas de trabajo, con la participación de todos los integrantes del curso taller, en los comentarios críticos a los videos y las lecturas propuestas y en la exposición de experiencias, discusión y construcción colegiada de estrategias docentes.**
- 2. Habrá una primera parte teórica y segunda práctica.**
- 3. Formas de trabajo individual y por equipo.**
- 4. Participación individual no mayor a 3 minutos y por equipo de 10 minutos.**
- 5. Cumplir con las actividades y lecturas sugeridas para cada sesión**
- 6. Asistencia a todas las sesiones de trabajo y presentación por equipo de una estrategia sobre un aprendizaje de los programas actualizados, al final del curso.**

