

PROGRAMA DE HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES 2012

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE HISTORIA UNIVERSAL I:

- ♪ Comprenderá los procesos más destacados de la historia universal moderna y contemporánea, tomando como eje principal el origen y desarrollo del capitalismo entre los siglos XII y XIX.
- ♪ Comenzará a reflexionar sobre algunos conceptos y problemas teóricos de la historia, para entender la especificidad, trascendencia y objetividad del conocimiento histórico.
- ♪ Desarrollará habilidades de lectura, análisis de textos, utilización de mapas históricos y líneas del tiempo, así como la capacidad creativa para indagar, relacionar, analizar, sistematizar y formular conclusiones, expresando correctamente en forma oral y escrita la síntesis de lo aprendido.
- ♪ Practicará dentro y fuera del aula las actitudes de responsabilidad, respeto recíproco, solidaridad, libertad de expresión, honestidad y tolerancia a las ideas.
- ♪ Empezará a generar una actitud de interés por el estudio de los procesos sociales y de confianza en las capacidades de la humanidad para enfrentar y resolver sus problemas.

DESEMPEÑOS DEL NÚCLEO DE CONOCIMIENTOS Y FORMACIÓN BÁSICOS DEL BACHILLERATO DE LA UNAM, RELATIVOS A HISTORIA UNIVERSAL

DESEMPEÑOS PARA LA COMPRENSIÓN HISTÓRICA.

El alumno llega al bachillerato con un bagaje de conocimientos históricos adquiridos en su medio social y familiar y tras 9 años por lo menos, de escolarización previos, tiene una cierta visión, conceptos y manejo de datos y hechos, así como una actitud hacia la historia.

En este ciclo se pretende dotarlo de una visión científica de la historia, entendida ésta en el marco del rigor de una disciplina con conceptos globales, de procesos y acontecimientos históricos, con sus habilidades, actitudes y valores propios.

LOS CONCEPTOS DE LA HISTORIA COMO CIENCIA:

El núcleo de conocimientos y formación básicos que debe poseer un alumno que concluye su bachillerato en cuanto a la historia, concibe que en primer término el alumno debe contar con una claridad conceptual y un espíritu científico frente a la historia, tal que le permitan incorporar a su estructura de pensamiento la información con un sentido y significado que se le proporcionan en historia de México y Universal.

Así, el alumno debe utilizar entre otros, los siguientes conceptos de la historia:

1. **El mito, la crónica y la explicación histórica**, con lo que distinga las diferentes narraciones no científicas, de las científicas.
2. **Cientificidad, objetividad y subjetividad**, por los que comprenda el grado de veracidad de la historia.
3. **La historia como totalidad y proceso** a diferencia de la historia como acontecimiento, a través de comprender: la continuidad, el cambio y la duración en el desarrollo de un proceso histórico y la relación, similitud, diferencias y contrastes que tienen los procesos históricos
4. **La periodización** por el que comprende las formas y criterios de división temporal de la historia y sabe de las principales periodizaciones en la Historia Universal y de México.
5. **La relación tiempo y espacio (Geohistoria)** por el que analiza la Importancia del espacio geográfico en los procesos históricos, la regionalización de los procesos históricos locales a la luz del contexto regional y mundial y el entorno ambiental desde la perspectiva histórica.
6. **Los sujetos de la historia**, por el que descubre la importancia de la participación de los diversos actores en el desarrollo del proceso histórico.
7. **Las fuentes de la historia** por el que conoce la importancia de ellas y su diversidad.
8. **Los conceptos y definiciones de historia** predominantes, para identificar la diversidad de visiones, la importancia del estudio de la historia, el objeto de estudio de la historia y las relaciones de la historia con otras ciencias
9. **Las corrientes de interpretación de la historia** por las que distingue los distintos enfoques epistemológicos de algunas escuelas de pensamiento como: El Positivismo, el Historicismo, el Marxismo y los Annales.

El NCFB del bachillerato considera que simultáneamente el alumno debe empezar a modificar sus actitudes ante un conocimiento histórico científico, a través de los siguientes desempeños:

LAS ACTITUDES Y LOS VALORES PARA PENSAR LA HISTORIA:

El alumno asume las siguientes conductas y principios personales y sociales para el conocimiento básico de la Historia Universal y de México:

1. **Valora, pondera y elige una o más de las diferentes interpretaciones** que sobre un determinado proceso histórico puede haber.
2. **Comprende y aprecia las contribuciones de la historia** para reforzar los valores humanos y la escala de juicios y valores que se obtiene a través del conocimiento histórico,
3. **Comprende y adopta el papel de un ser histórico** que forma parte del entorno nacional e internacional.
4. **Comprende y valora el papel de la historia** en la formación del mundo actual y en el desarrollo de una identidad y conciencia colectivas.
5. **Comprende y valora el conocimiento histórico** para interpretar su realidad social y personal.
6. **Valora la importancia de la diversidad histórica, social, económica, política, cultural y artística** del mundo y en especial de México.

7. **Asume que las acciones del presente trascenderán al porvenir** según la manera en que participe.

LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL HISTORIADOR QUE UN ALUMNO DEBE APRENDER PARA COMPRENDER LA HISTORIA.

El NCFB del bachillerato considera que en el estudio de los sistemas, procesos y acontecimientos históricos y en el marco de que asume una visión conceptual y actitudinal propia de la historia científica:

el alumno ejercita las siguientes habilidades de pensamiento y manuales del oficio del historiador, como parte de su formación en el conocimiento de la Historia Universal y de México:

1. **Escribe historias.** Reconstruye procesos históricos y elabora narraciones históricas.
2. **Globaliza historias.** Relaciona los distintos procesos históricos para lograr una visión global.
3. **Utiliza a la historia.** Se vale del conocimiento del pasado para solucionar problemas del presente y del futuro.
4. **Contextúa y compara a la historia.** Relaciona la Historia de México, como proceso dentro del contexto histórico mundial.
5. **Comprende al sistema social y a sus partes como totalidad.** Reconoce la importancia de los factores contextuales: sociales, económicos, políticos y culturales, así como los del medio natural en los procesos de cambio.
6. **Aplica la causalidad múltiple.** Esta perspectiva la utiliza en diversos procesos.
7. **Identifica el sistema de relaciones sociales** entre los diversos actores de la historia y la importancia de hechos, actores, ideas y cambios en los procesos históricos.
8. **Ubica y comprende las diversas actuaciones históricas** de las clases sociales, los grupos políticos, las instituciones, las asociaciones, los gobiernos, las naciones y los individuos a la luz de sus relaciones con los demás y del proceso histórico en que intervienen.
9. **Practica la empatía histórica** como comprensión del pasado en la perspectiva del presente.
10. **Comprende el papel de la investigación histórica** porque el conocimiento histórico la requiere para su perfeccionamiento, y para responder a las necesidades del momento histórico que vive la sociedad, lo que incluye la revisión de doctrinas políticas, económicas o sociales y visiones culturales para interpretar declaraciones escritas
11. **Plantea preguntas o problemas significativos** sobre acontecimientos o procesos históricos.
12. **Comprende que la explicación de un proceso o fenómeno histórico tiene implicaciones,** más aún cuando son objeto de manipulación, invención o encubrimiento.
13. **Procura utilizar el pensamiento crítico,** desde una perspectiva teórica, analítica y fundada en evidencias.
14. **Realiza cronologías y líneas del tiempo,** en la perspectiva de la tridimensionalidad del tiempo histórico y la comparabilidad de los procesos.
15. **Hace secuencias cronológicas, estructuras temporales y relaciones espacio-temporales.**
16. **Elabora expedientes (dossiers)** sobre un acontecimiento o fenómeno histórico;
17. **Escribe esquemas** sobre un texto, una institución o una organización social;

18. **Busca información histórica** (hechos, actores, fechas), conceptos y términos básicos de los procesos estudiados. biografías o monografías.
19. **Utiliza información de diversas fuentes y se vale de documentos históricos** como fuentes fundamentales de cada proceso, procura fuentes con valor histórico: documentos oficiales, mapas históricos, gráficos, estadísticas, obras pictóricas, monumentos, edificaciones, ilustraciones, textos literarios, películas y otros medios que proporcionen información acerca de los procesos históricos.

El origen del capitalismo en Europa. Siglos XV y XVI

Este período comprende los procesos que llevaron de la disolución del feudalismo al surgimiento del capitalismo, lo que implicó el paso de una sociedad estamental basada en una economía agrícola a otra sustentada en la acumulación de capital. Entre estos procesos destacan el surgimiento de la burguesía, el desarrollo de las ciudades y los estados nacionales, los inicios de la expansión comercial y colonial europea, particularmente en América, y la transformación del pensamiento y la cultura europea, que se manifestó en el Renacimiento y en la ruptura de la unidad religiosa.

En lo económico y social:

Relaciona y comprende los **orígenes del capitalismo** con el surgimiento de la **burguesía**, el impulso que ésta da al comercio y el desarrollo de las ciudades, en el marco de que comprende la decadencia del sistema **feudal** y los aspectos sociales que lo caracterizan: **el vasallaje, la autarquía, los gremios, las guildas y los burgos**, entre otros.

Ubica **los grandes descubrimientos geográficos** y el papel de América en el desarrollo del capitalismo, por lo que reconoce la **expansión colonial** europea así como la **acumulación** de metales preciosos y sus efectos e identifica el proceso de conformación de los **imperios** europeos de la época.

En lo político:

Describe el desarrollo e importancia de los primeros **estados nacionales**: Francia, Inglaterra y España y el impacto social de éstos en Europa y el mundo.

En lo cultural:

Comprende la importancia e influencia en la vida social que tendrán el **renacimiento, el humanismo, el desarrollo del pensamiento científico y el desarrollo tecnológico** así como la **ruptura de la unidad religiosa** con la consiguiente **reforma y contrarreforma**, y con lo anterior explica la trascendencia cultural de la **secularización** de la vida social.

1. El desarrollo del capitalismo en Europa. Del siglo XVII a la primera mitad del siglo XIX

En este período se incluyen las revoluciones burguesas europeas, los movimientos de independencia en América así como los grandes avances científico – tecnológicos que generaron la revolución y la economía industrial, la consolidación de la burguesía, el surgimiento de la clase obrera y la transformación del pensamiento social y de la organización política.

En lo económico y social:

Describe los **avances científico-técnicos** y los **cambios sociales** en los siglos XVII y XVIII y primera mitad del siglo XIX y en ese marco ubica porque sucedió la **Revolución Industrial en Inglaterra** y la situación del **proletariado** así como sus luchas: **el Cartismo y el Ludismo**.

Ubica al **Imperio Napoleónico** y su papel frente al ascenso del capitalismo.

Explica la expansión colonial de los siglos XVII y XVIII en América, Asia y África y en particular comprende la situación de **las colonias en América** hacia la segunda mitad del siglo XVIII y analiza las consecuencias de **las reformas borbónicas**.

En lo político:

Ubica al **Absolutismo** en este período y sabe de la **Revolución Inglesa** y sus repercusiones.

Analiza la importancia de la Independencia de **las Trece Colonias Inglesas** y el surgimiento de los **Estados Unidos de América**.

Analiza la **Revolución Francesa** y su incidencia en el contexto del período y la incorporación de Francia a **la industrialización**.

Comprende aspectos generales del desarrollo de **los movimientos de Independencia** en América, así como la influencia externa de **las revoluciones burguesas** y comprende al mismo tiempo las condiciones económicas, políticas y sociales de las nuevas naciones.

En lo cultural:

Define a la **Ilustración** así como la influencia de sus propuestas, en el marco de los procesos de este período y describe al **Despotismo Ilustrado** en Francia, Inglaterra, Rusia o España.

2. La consolidación del capitalismo y los orígenes del socialismo. Segunda mitad del siglo XIX

Este período hace referencia a la expansión colonial europea a nivel mundial, al auge del pensamiento liberal y nacionalista y la declinación de los sistemas monárquicos, procesos que llevan a una nueva etapa de dominio mundial imperialista, industrial y financiero, y a sus confrontaciones con los movimientos obreros y las organizaciones socialistas.

En lo político:

Describe la **tendencia conservadora** a través de la **posición ideológica del clero y la nobleza**, el **Congreso de Viena y La Santa Alianza**, el triunfo de **las monarquías y la Restauración en Francia**.

Conoce las características del **socialismo utópico, marxismo y revisionismo** y en este sentido ubica los **movimientos obreros** en el período: de la **Liga de los Justos** a la **Primera Internacional**, **el Anarquismo, asociacionismo, mutualismo y colectivismo**. Reconoce la importancia de las revoluciones de 1830 y 1848 en Europa para derivar en el análisis de los movimientos sociales de **las Internacionales Socialistas** y en particular de la **Comuna de París**.

En lo económico y social: Conoce las características del **liberalismo económico y político** y en especial el impulso liberal y nacionalista entre 1848 y 1870.

Ubica el desarrollo de las potencias capitalistas y la consolidación de Inglaterra y Francia y en este marco sabe de **las migraciones mundiales**.

Conoce el proceso de **emergencia de las nuevas potencias** y en particular de la **unificación** de Alemania y de Italia hasta las **Conferencias de Berlín**, así como ubica la **expansión capitalista en Japón**.

Comprende la expansión imperialista de Estados Unidos de América después de **la Guerra de Secesión** y el espíritu que prevalece en **la Doctrina Monroe** por lo que comprende el concepto y características del **Imperialismo** (1870-1914) y describe **el reparto colonial** de África, Asia y Oceanía

En lo cultural:

Comprende en el contexto del imperialismo, la nueva **revolución científico-tecnológica** del último tercio del siglo XIX (comunicaciones, transporte y nuevas **fuentes energéticas**).