

PROBLEMÁTICA QUE ANIMA LA REALIZACIÓN DEL CURSO: LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PRESENTE

1. ¿Es posible que ignoremos en Historia Universal, de México y Teoría de la Historia, así como en cualquier disciplina de nuestra área, la crisis social que ni capitalismo, ni socialismo pueden resolver a nivel mundial, nacional y local, sin plantear alternativas a nuestros alumnos?
2. ¿Por qué es importante relacionar lo que enseñamos con la realidad actual de nuestros alumnos?
3. ¿En qué medida formamos alumnos autónomos en sus aprendizajes, enseñándolos a aprender a aprender?
4. ¿Aprenden nuestros alumnos métodos y lenguajes en torno a la cultura científico-humanista que el CCH postula?
5. ¿Aprenden los alumnos al terminar nuestros cursos el método histórico-social y humanista que propone nuestra área de conocimientos?
6. ¿Seguimos en la docencia dando prioridad a la enseñanza que impartimos, dejando en segundo plano la importancia de los aprendizajes de los estudiantes?
7. ¿Está nuestra docencia centrada en la respuesta a los temas de nuestros programas para memorizar, o en los problemas que esa temática impone para que el alumno aprenda a pensar?
8. ¿Son los siete saberes necesarios para la educación del futuro una prioridad en nuestros cursos?
9. ¿Has considerado a la enseñanza situada una pedagogía adecuada para el CCH, según el planteamiento de Frida Díaz-Barriga Arceo?
10. ¿Cómo abordarías una Unidad de tu curso relacionándola con el Presente y qué metodología le enseñarías a tus alumnos?