

CURSO-TALLER NUEVAS ESTRATEGIAS
EN EL MARCO DE LOS PROGRAMAS ACTUALIZADOS
Profrs. José Ruíz Reynoso y Luis Carreón Ramírez

Programación por día.

Lunes 29 de julio de 2013:

1. Presentación y dinámica que tendrá el curso.
 - Habrá una primera parte teórica y segunda práctica.
 - Formas de trabajo individual y por equipo.
 - Participación individual no mayor a 3 minutos y por equipo de 10 minutos.
 - Cumplir con las actividades y lecturas sugeridas para cada sesión
 - Asistencia a todas las sesiones de trabajo y presentación por equipo de una estrategia sobre un aprendizaje de los programas actualizados, al final del curso.
2. Presentación de los participantes al curso en relación a su experiencia con estrategias. Nombre, área, plantel.
 - ¿Cuál es tu opinión sobre los programas actualizados y la función de las estrategias en los mismos?
 - Enuncia ¿qué estrategias te funcionan en la impartición de tus cursos?

Análisis de las respuestas e introducción al tema.

- Presentación sobre las características de los programas indicativos destacando, el modelo educativo del CCH, la importancia de la Cultura básica, los enfoques didácticos de la disciplina para aprender a aprender y el Perfil de egresado de nuestros alumnos.
 - Receso
 - Actividad.
3. Mesa redonda para discutir sobre la presentación anterior, con las siguientes preguntas:
 - ¿En qué medida los programas indicativos actualizados modificarán mis estrategias para la docencia?
 - ¿Cuáles de las características presentadas consideras pertinentes para ser tomadas en cuenta en tu programa operativo y en tus estrategias?
 4. Conclusiones.
 5. Reflexiones para la próxima sesión del curso taller:
 - El que nuestros alumnos sean adolescentes ¿cómo influye en la determinación de nuestras estrategias de enseñanza?

Martes 30 de julio de 2013:

1. Exposición sobre las características de nuestros alumnos adolescentes.

2. Edad.

- Niñez
- Infancia
- Adolescencia
- Juventud
- Adultez

3. Aspectos de la adolescencia.

- Físicos
- Psicológicos
- Social

4. El adolescente y las relaciones familiares y escolares.

- Teorías
- Conceptos
- Relación familiar
- Características del adolescente
- Conflictos generacionales
- Conclusiones

Receso

5. Presentación de Videos.

- Problemas de relación en el aula con los estudiantes.

6. Actividad por equipo.

- Plantear un caso y presentar estrategias para resolverlo.

7. Conclusiones del tema.

8. Lectura para la siguiente sesión.

Miércoles 31 de julio de 2013

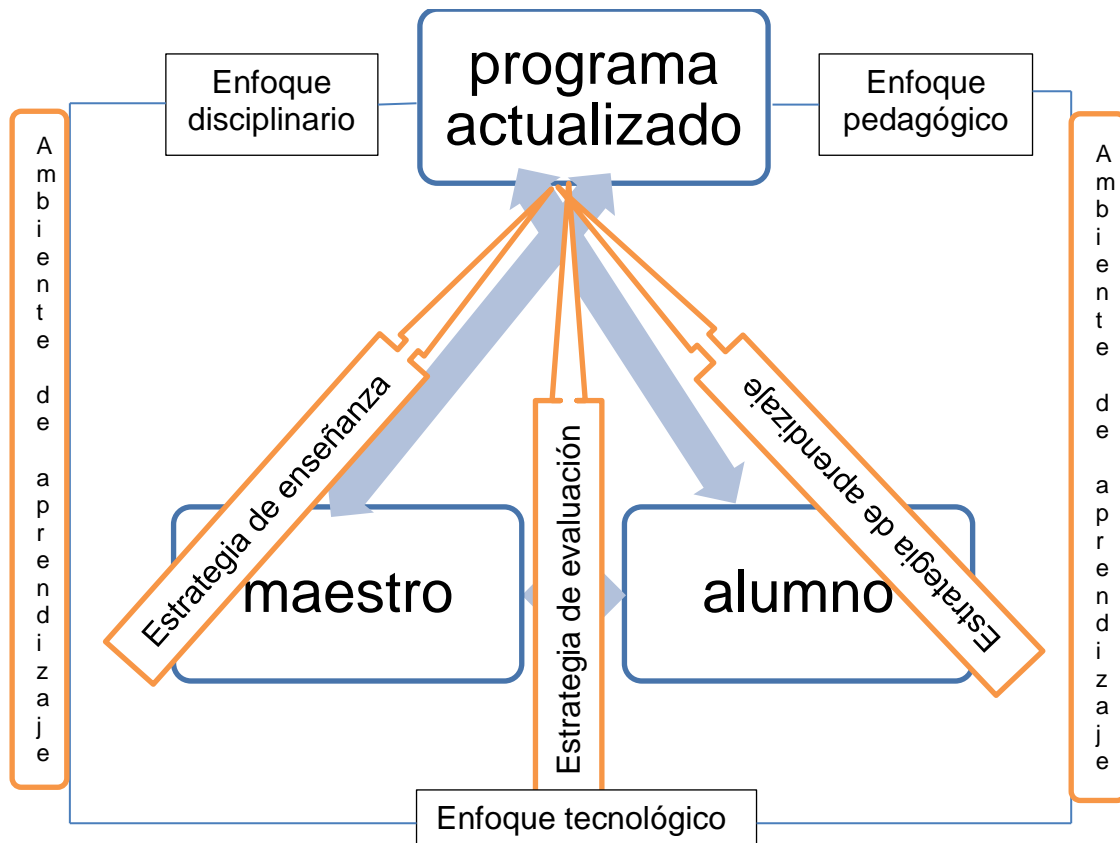
1. Presentación sobre la importancia del Clima en el aula.
2. Elementos centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - El Profesor.
 - El alumno.
 - El currículo.
 - El contexto.
3. El profesor y su estilo de enseñanza.
 - Enfoque centrado en el profesor.
 - Enfoque centrado en el alumno.
 - Enfoque centrado en la materia.
4. Estrategias para gestionar el Clima en el aula.
 - Control, criterios de convivencia, disciplina.
 - Relaciones.
 - Rendimiento.

Receso

5. Presentación de videos.
6. Actividad por equipos.
 - Análisis y opinión por equipo sobre los videos y la temática tratada.
7. Conclusiones y lectura para la siguiente sesión.

Jueves 1 de agosto de 2013

1. Exposición: Hipótesis de trabajo para la construcción de una estrategia para aprender a aprender la cultura básica de nuestra materia en el contexto del sentido y orientación del bachillerato.
2. Video y panorámica de lecturas recomendadas para su análisis crítico.



Organización por equipos para analizar las siguientes cuestiones según el esquema presentado, para luego compartir sus conclusiones en plenaria:

- ¿Qué es una estrategia de enseñanza, y cuál es su relación con las de aprendizaje y evaluación?
- Según la experiencia de los participantes ¿Cuáles serían las características de una estrategia exitosa para que los alumnos aprendan a aprender?

3. Receso

4. Trabajo en equipo para discutir la siguiente problemática en la construcción de una estrategia para cubrir los requerimientos disciplinarios y pedagógicos de nuestro modelo educativo:

- ¿Es posible situar los aprendizajes y temáticas del programa en el contexto de la vida cotidiana del alumno y de sus conocimientos previos?
- ¿Pueden enseñarse los aprendizajes y temas de toda la unidad en el marco de una investigación exploratoria del alumno en relación a los propósitos de la misma y vistos como procesos de una totalidad?
- ¿En qué medida podemos lograr que el aprendizaje individual de cada alumno, se logre en el contexto de un aprendizaje grupal?

5. Aproximación a una estrategia de aprendizajes situados, sobre procesos de la realidad, en un trabajo investigativo y colaborativo para presentar y discutir en plenaria.
6. Conclusiones:

Viernes 2 de agosto de 2013

1. Exposición de la coordinación: Presentación de un modelo de estrategia para aprender a aprender la cultura básica de la materia y que considera los elementos considerados en el curso, en especial con intervención de las TIC.
2. Video y recomendación de lecturas para el diseño de estrategias innovadoras.
3. Receso
4. Presentación de estrategias por parte de los participantes y que cubren los requerimientos de adolescencia, ambiente de clase, propósitos, aprendizajes, temas y material de apoyo con que cuenta el Colegio.
5. Discusión en plenaria de las respuestas dadas a las siguientes cuestiones.
 - ¿Cuáles son las características de estrategias adecuadas al modelo educativo del Colegio?
 - ¿En qué medida los programas de estudio actualizados requieren nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación?
 - ¿En qué medida el programa indicativo, coincide con el programa operativo de nuestros cursos?
 - ¿Cuál es la importancia de aplicar estrategias para la gestión docente, del alumno y del contexto?
 - Si las estrategias de enseñanza reflejan la calidad de nuestra docencia, en qué medida estas mejorarán los resultados de eficiencia terminal de los cursos en cuanto a aprovechamiento escolar en aprendizajes, reprobación o deserción?
6. Conclusiones
7. Convivio y evaluación del curso.