

Hacia una Sociedad Abierta y Conectada

Carlos Lizárraga Celaya
Universidad de Sonora

E-mail: clizarraga@gmail.com

Hermosillo, Sonora a 6 de Agosto de 2011



Licencia Creative Commons



**"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"**

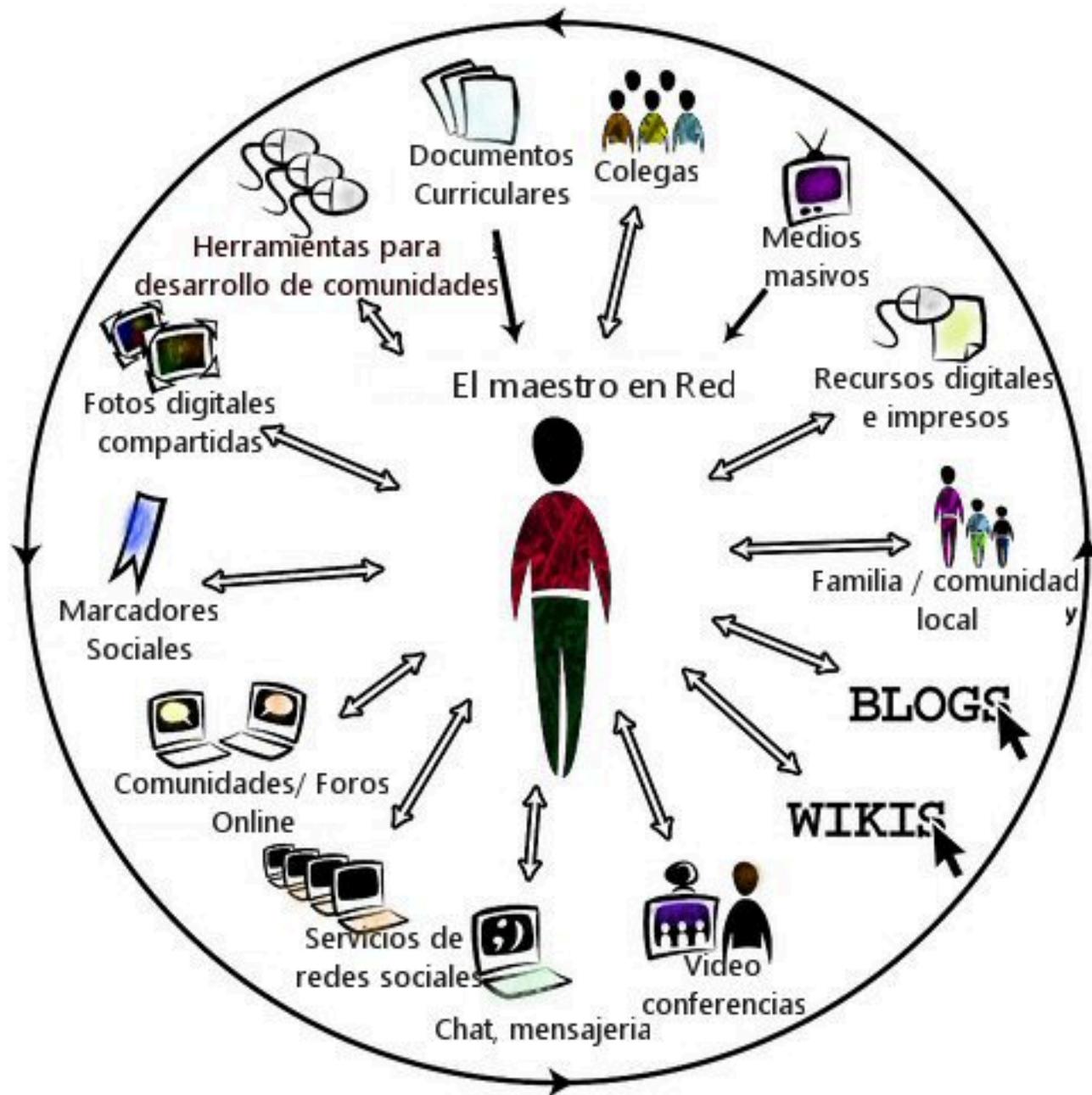
Temario

- Panorama general
- Evolución de la Web
- Impacto de las TIC en la Sociedad y Educación
- Nuevos escenarios y ambientes de aprendizaje
- Sociedad Abierta
- Nuevas pedagogías
- Nuevas teorías del aprendizaje
- Futuro de la Educación

Panorama general



El Maestro en Red: Diversidad de recursos y herramientas



Profesor del Siglo XXI



Software Social





The Conversation
 The Art of Listening,
 Learning, and Sharing

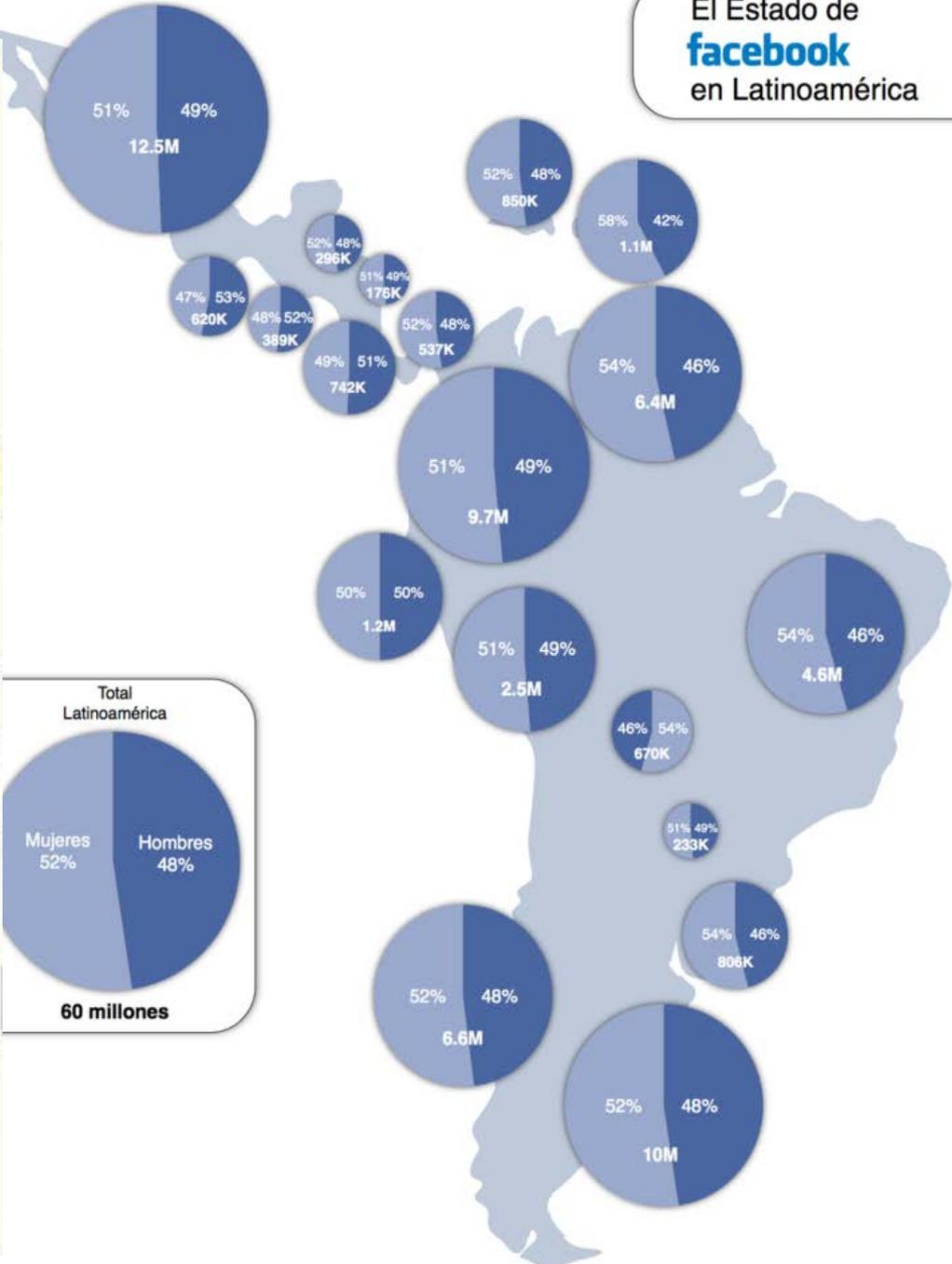
Brought to you by
 Brian Solis and JESS3

Productores + Consumidores = Prosumidores

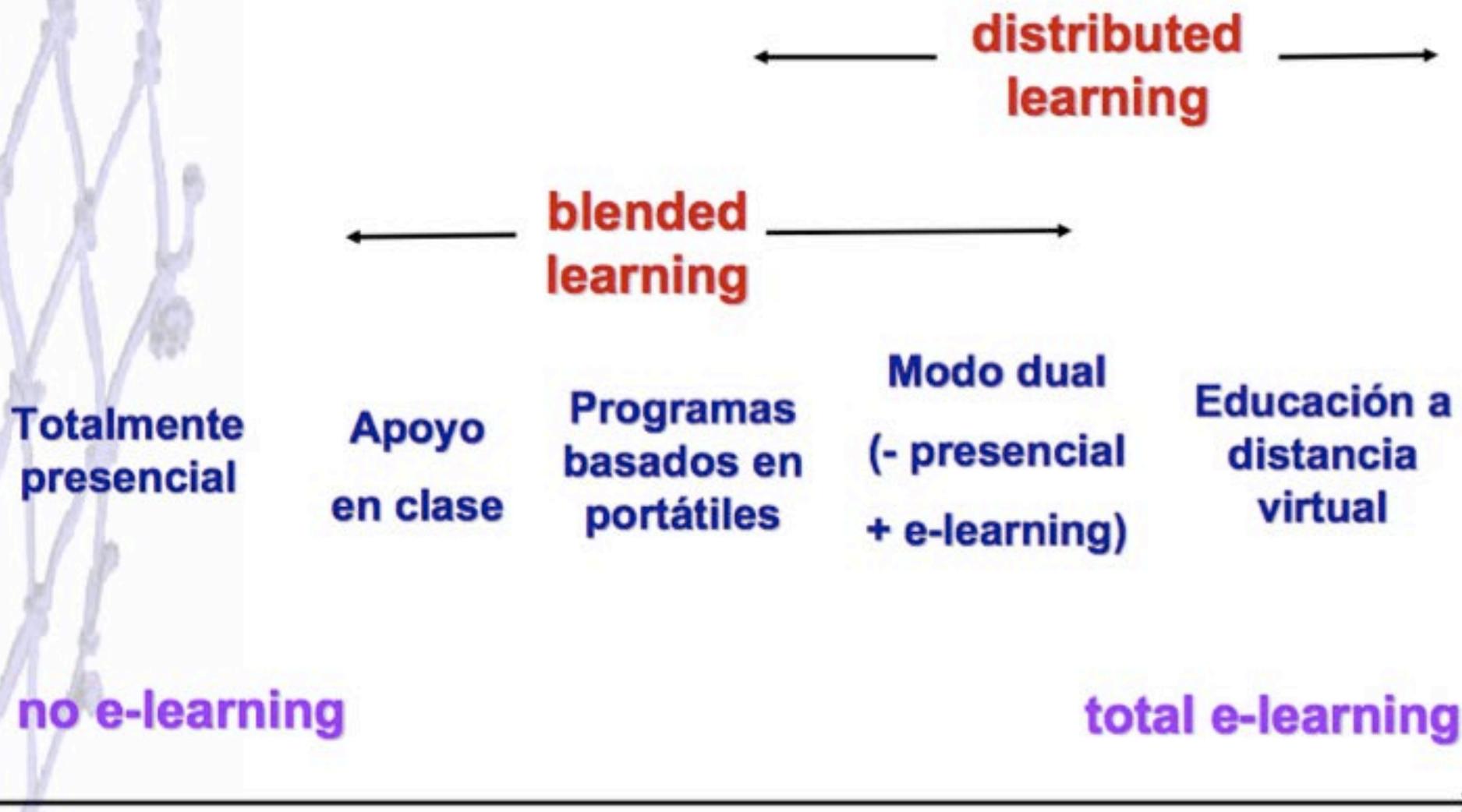


PROSUMERS
PRODUCERS + CONSUMERS

El Estado de **facebook** en Latinoamérica



1. El impacto de las TIC en la sociedad y en la educación



(Adaptado de Bates, 2004)

1. El impacto de las TIC en la sociedad y en la educación

DE APOYO

Totalmente presencial

no e-learning

Apoyo en clase

blended learning

Programas basados en portátiles

**Modo dual
(- presencial
+ e-learning)**

Educación a distancia virtual

total e-learning

distributed learning

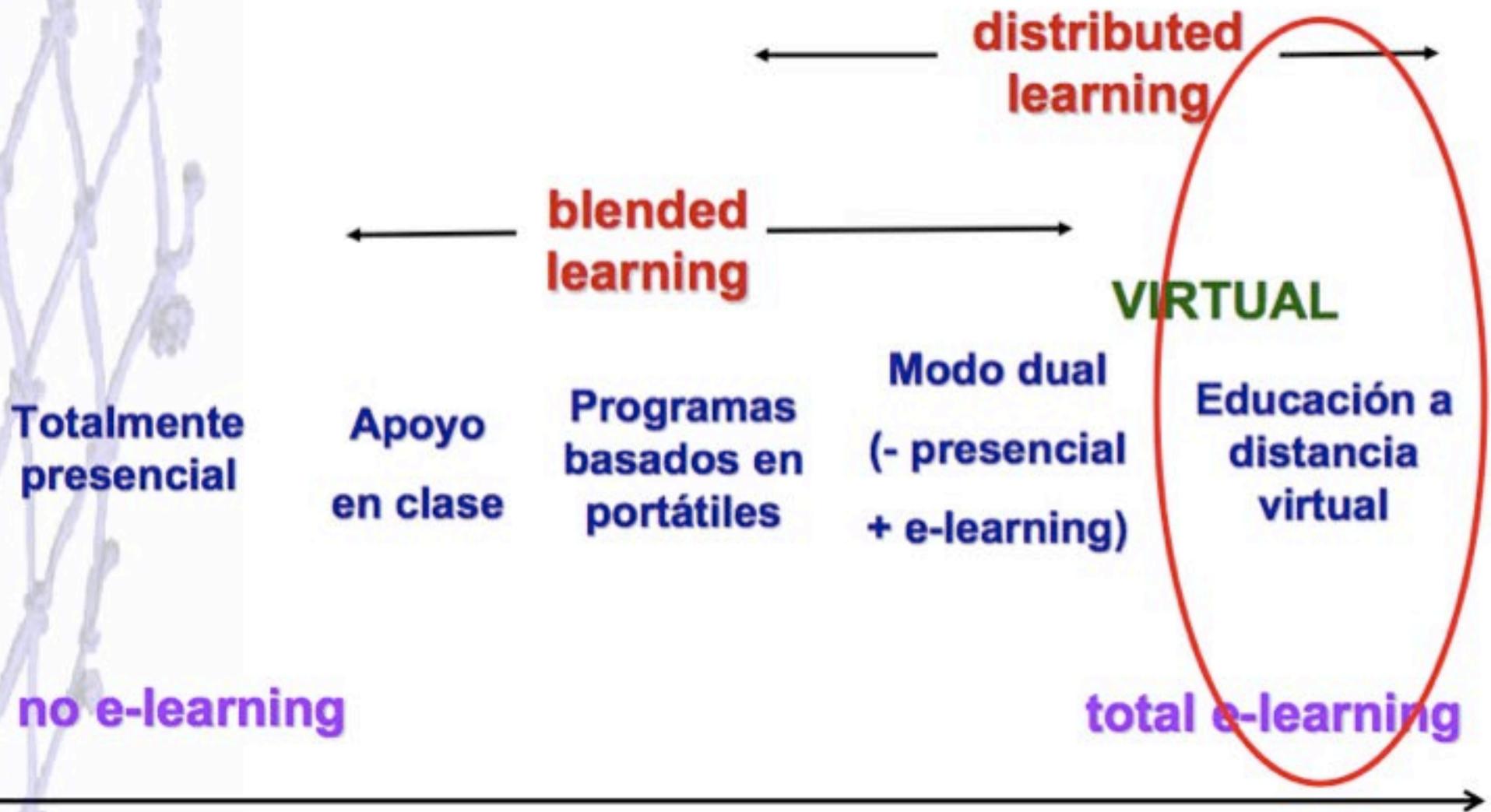
(Adaptado de Bates, 2004)

1. El impacto de las TIC en la sociedad y en la educación



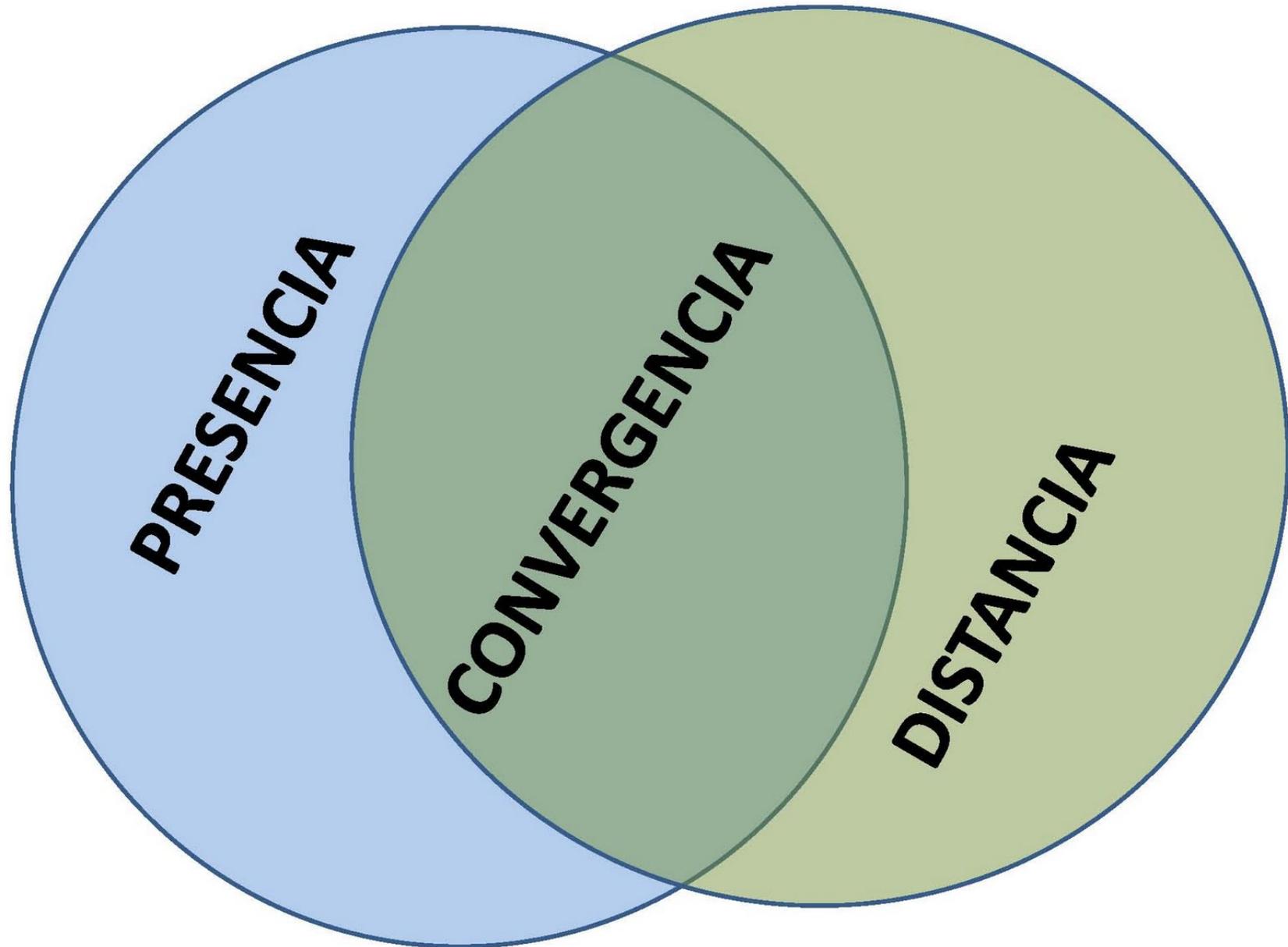
(Adaptado de Bates, 2004)

1. El impacto de las TIC en la sociedad y en la educación



(Adaptado de Bates, 2004)

Convergencia actual de modalidades

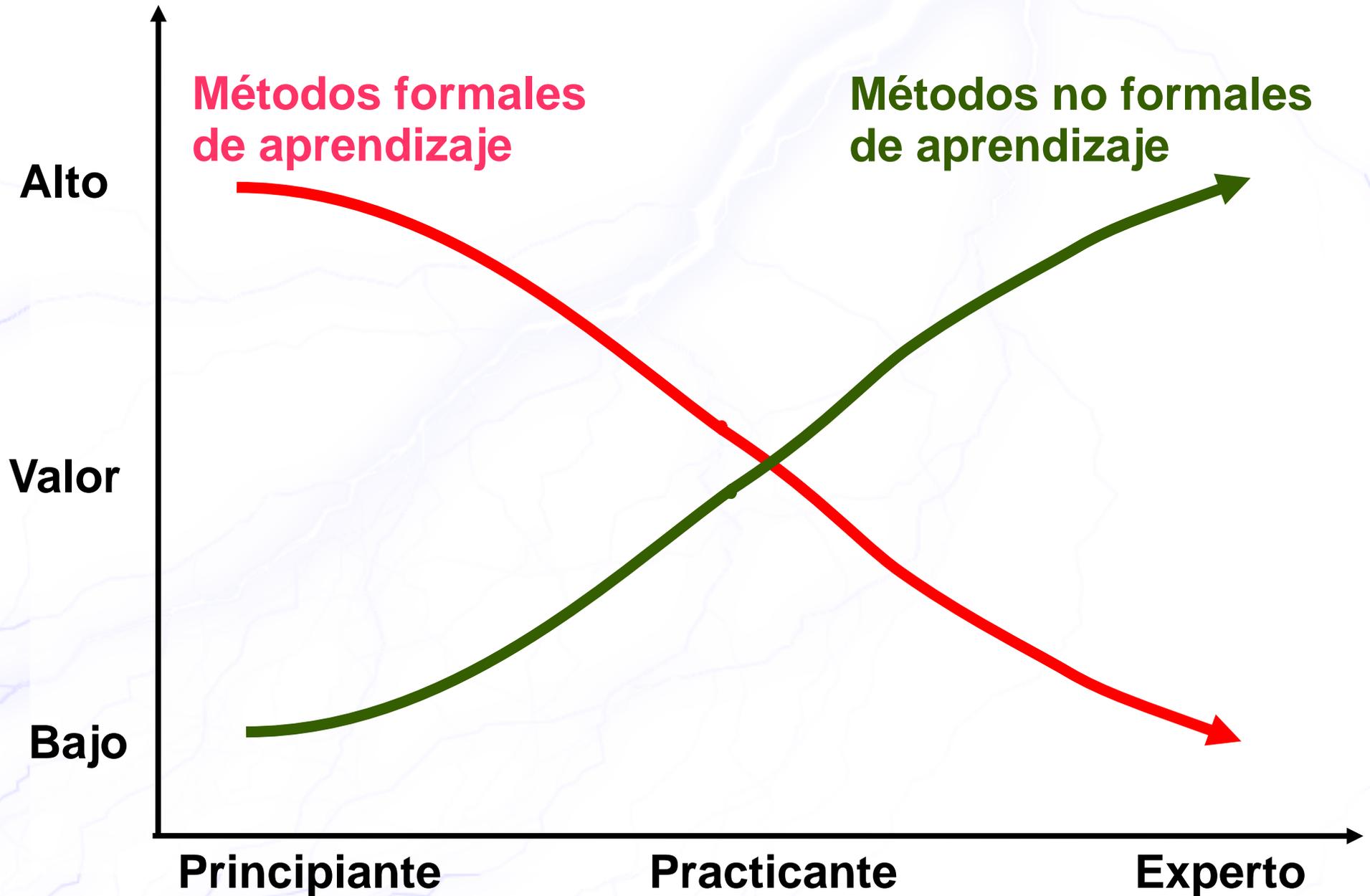


Evolución de la TICs

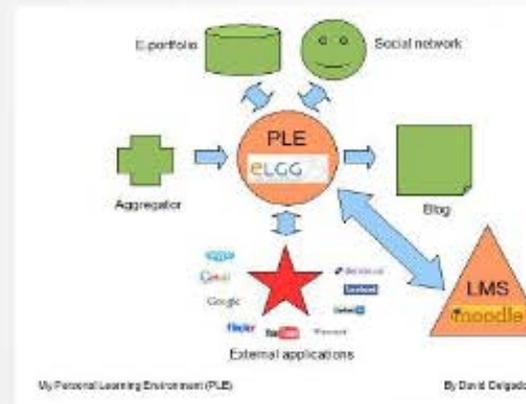
impactos en el Aprendizaje

- Aprendizaje Formal
 - Aprendizaje No Formal
 - Carrera universitaria 5+ años
 - Ejercicio profesional 50+ años
- ... Aprendizaje a lo largo de la vida***
- ***Sociedad del Conocimiento***

Aprendizaje Formal y No Formal

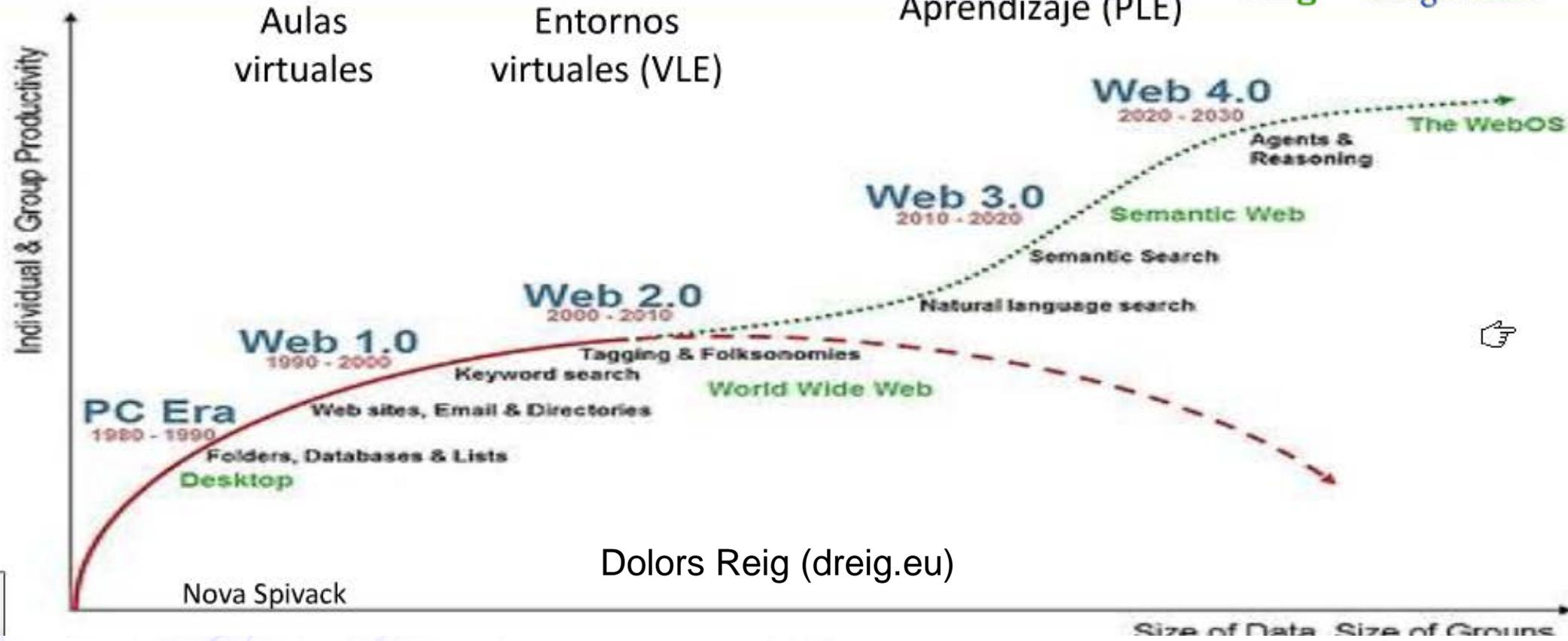


WEB - WEB SOCIAL – Web Personal



Aumentan los requisitos en E-competencias:
¿Progresión paralela alfabetización digital?

Entornos Personales de Aprendizaje (PLE)



Nova Spivack

Dolors Reig (dreig.eu)

Impacto de las Redes Sociales en la Educación



LMS



PLE

Centrado en Contenidos → Software Social

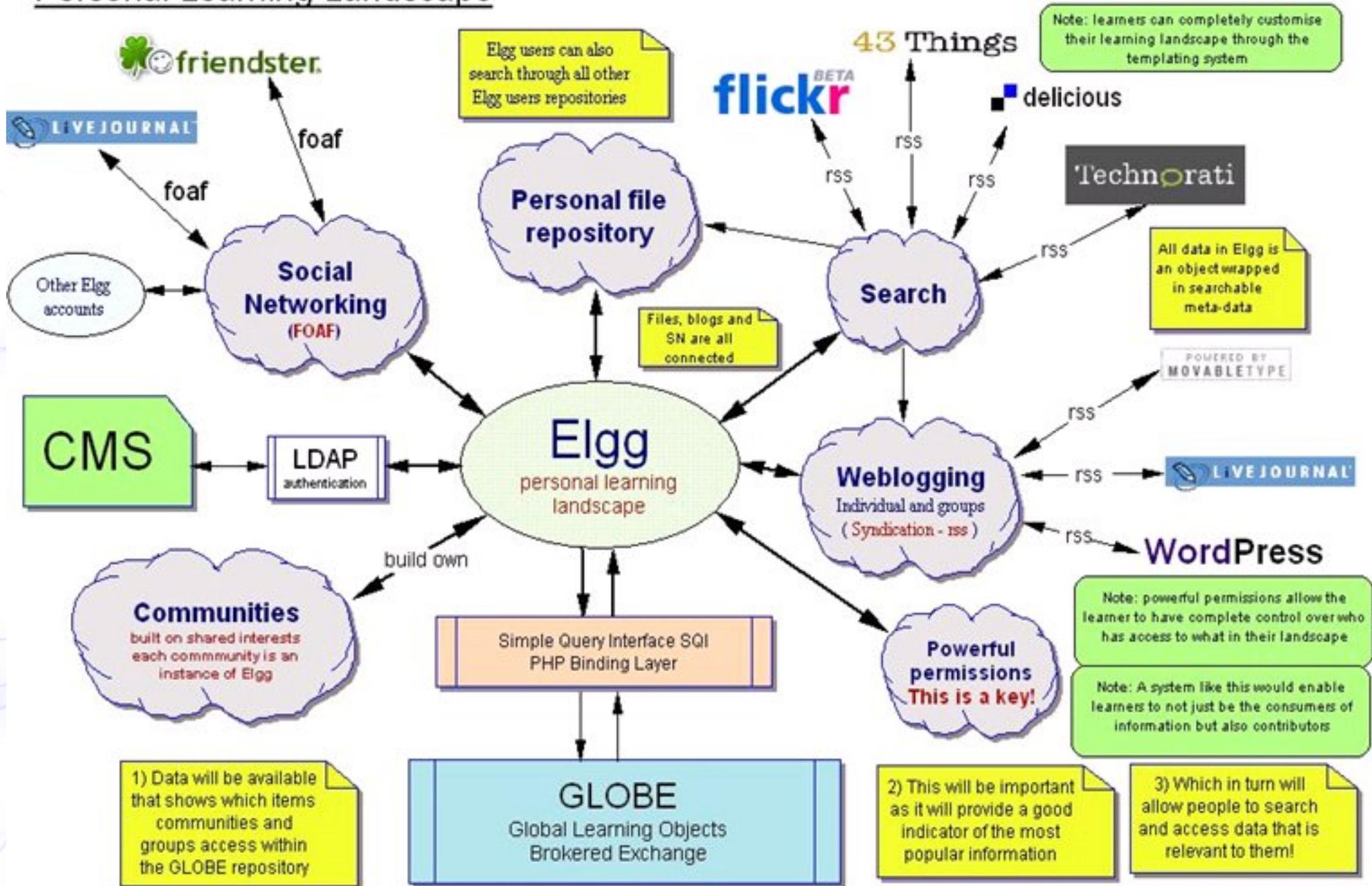
Herramientas para el aprendizaje

(C4LPT, Centre for Learning & Performance Technologies)

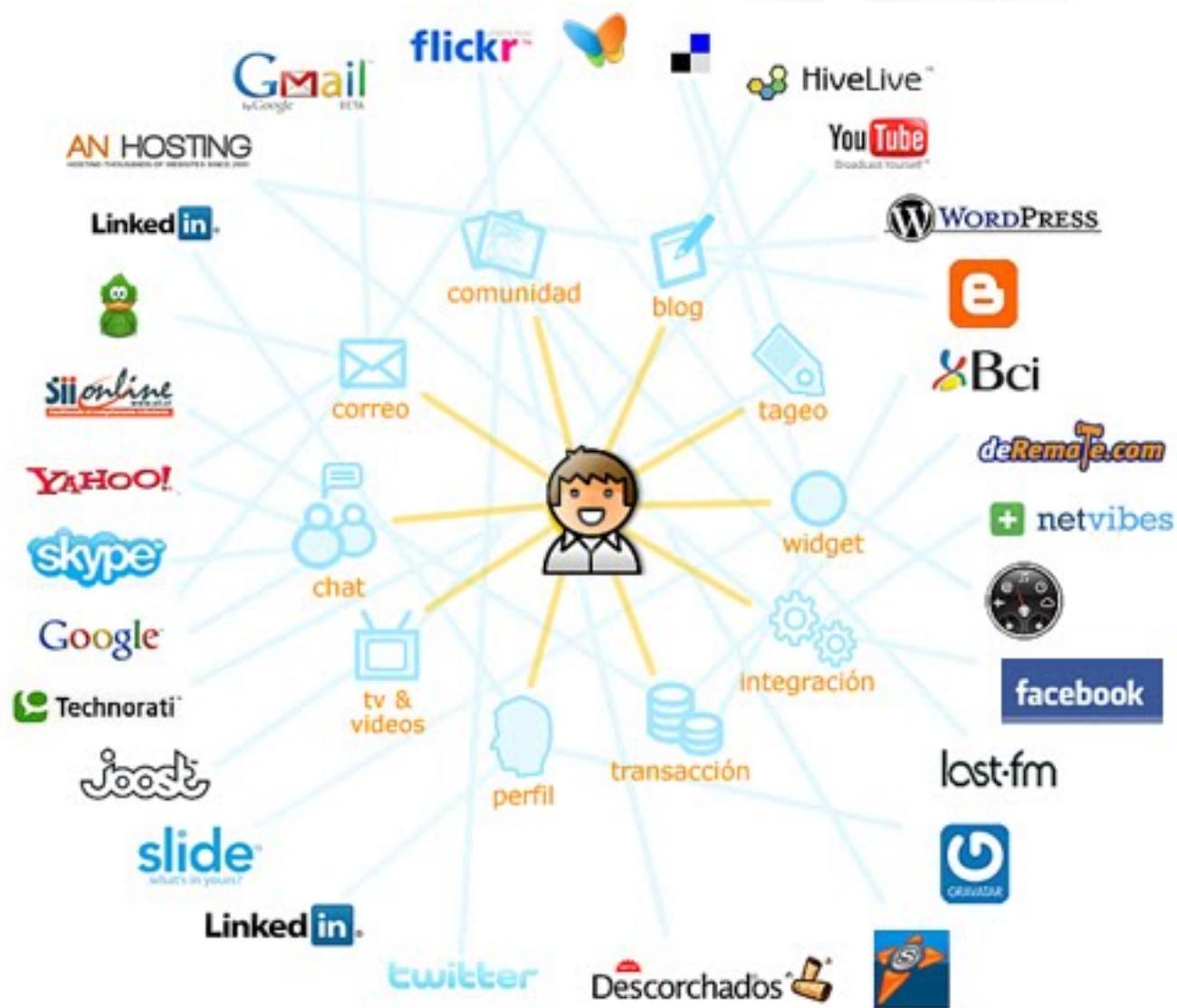
- Twitter
- YouTube
- Google Docs
- Skype
- Wikipedia
- Facebook
- Eduglogster
- Prezi
- Moodle
- DropBox
- Wordpress
- Slideshare
- Diigo
- Blogger
- Wikispaces
- Google Reader
- Google Maps
- LinkedIn

Ambientes Personales de Aprendizaje

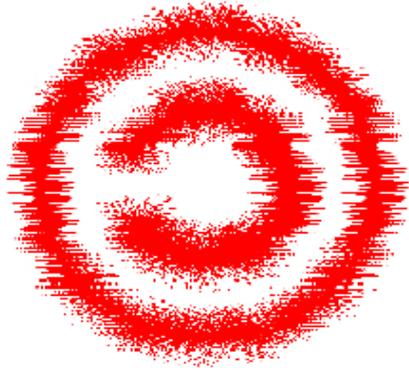
Personal Learning Landscape



Red Personal de Aprendizaje (PLN)



Impacto de las Redes Sociales en la Educación



Vamos hacia una *Sociedad Abierta*

- Free & Open Source Software
- Copyleft, GPL, ...
- Licencias Creative Commons
- Open Access/Content
- Web 2.0 (Read-Write Web: participatoria)
- LMS → SNS (content centered → social centered)



OPENCULTURE

mail@openculture.com

Sociedad Abierta

- Software Libre y Código Fuente Abierto (Open Source)
- Publicaciones de Investigación de Acceso Abierto
- Gobierno/Datos Abiertos
- Recursos Educativos Abiertos
- Pedagogías Abiertas
- Redes Abiertas

Software Libre



Richard Stallman



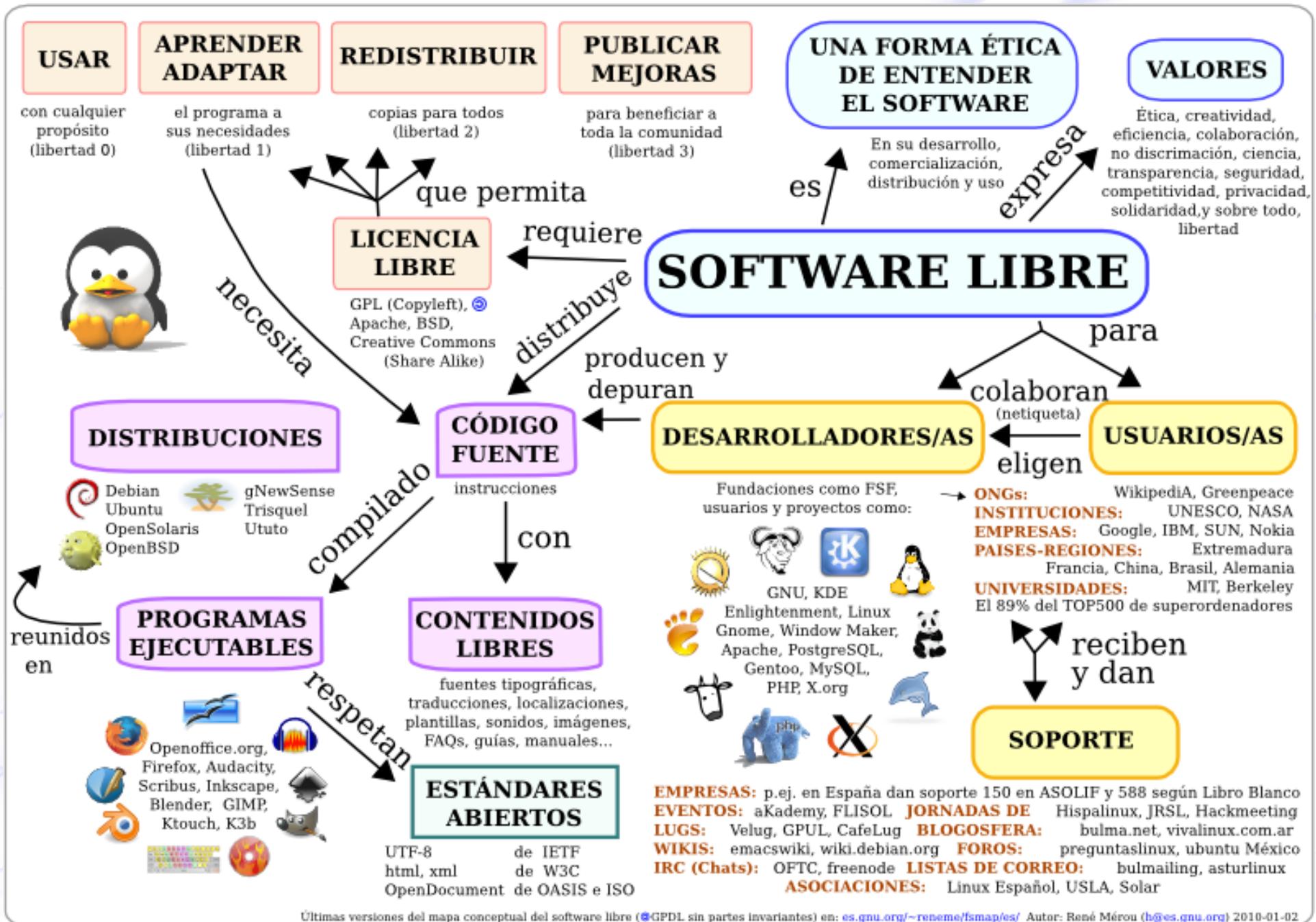
Proyecto GNU (1983)
<http://www.gnu.org/>



Copyleft

Fundación de Software Libre (1985)
<http://www.fsf.org/>





Publicaciones Científicas Abiertas

- Son las publicaciones académicas de acceso libre en Internet, sin impedimentos financieros, legales o técnicos. Sólo se requiere acceso al Internet. (**Iniciativa de Acceso Abierto de Budapest, Instituto de la Sociedad Abierta, 2001**).
- Algunas revistas son subsidiadas por instituciones académicas, agencias gubernamentales o los investigadores mismos apoyados en algún proyecto.

http://en.wikipedia.org/wiki/Open_access_journal



WIKIPEDIA
The Free Encyclopedia

Publicaciones Abiertas



<http://www.doaj.org/>



<http://arxiv.org/>



<http://www.jstage.jst.go.jp/browse/>



<http://www.ejournal.unam.mx/index.html>



<http://revistas.csic.es/>



<http://www.e-century.org/>

OER Open Education Resources

Recursos Educativos Abiertos

Principio del valor educativo de compartir el conocimiento.

- Licencias para facilitar que otros reutilicen y mejoren los materiales:
 - 1998: Open Content License (David Wiley, Brigham Young)
 - 1999: Open Publication License (David Wiley)
 - 2001: Creative Commons (Lawrence Lessig, Stanford Center for Internet and Society, Harvard)



Wiley



Lessig

OpenCourseWare (OCW)



Publicación en línea de materiales educativos de alta calidad, organizado en cursos.

Están disponibles para su uso y adecuación bajo licencias abiertas como Creative Commons.

OPENCOURSEWARE
CONSORTIUM

<http://www.ocwconsortium.org/>



<http://www.avu.org/>

JOCW
JAPAN OCW CONSORTIUM

<http://www.jocw.jp/>

THE WILLIAM AND FLORA
HEWLETT
FOUNDATION

<http://www.hewlett.org/>

MITOPENCOURSEWARE
MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY

<http://ocw.mit.edu/>

UOC Universitat Oberta
de Catalunya

<http://ocw.uoc.edu/>

uni>ersia
red de universidades, red de oportunidades

<http://ocw.universia.net/es/>



<http://ocw.itesm.mx/>



<http://www.core.org.cn/>

Contenidos Abiertos de Cursos

OPENCOURSEWARE
CONSORTIUM

OpenCourseWare
Universidad Politécnica de Madrid



[Inicio](#) [cursos](#) [categorias](#)

MITOPENCOURSEWARE
MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY

[Donate](#) [About OCW](#) [Help](#)



HARVARD UNIVERSITY EXTENSION SCHOOL

Open Learning Initiative

The Harvard Extension School brings a select group of Harvard faculty



OPENCOURSEWARE
UNIVERSITY of CALIFORNIA • IRVINE

OpenLearningInitiative

[For Students](#) [for instructors](#) [The Initiative](#)

Search

Type keyword/s...

Open & Free Courses

**FUN
DA
CIÓN**
uni>ersia

OCW

uni>ersia

red de universidades, red de oportunidades

Lunes:: 20 / 09 / 2010

[Español](#) | [Català](#) | [Euskara](#) | [Galego](#) | [Português](#) | [Brasileiro](#) | [العربي](#)

Recursos Educativos Abiertos



<http://wikimediafoundation.org/wiki/Home>



<http://academicearth.org/>



Open Knowledge Foundation
Promoting Open Knowledge in a Digital Age

<http://okfn.org/>

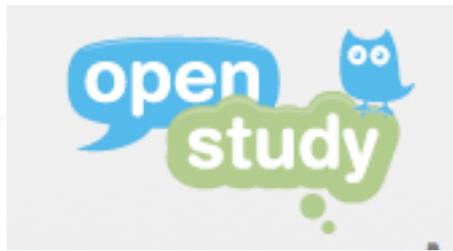


<http://www.openculture.com/>

Recursos Educativos Abiertos



<http://p2pu.org/>



<http://openstudy.com/>



<http://www.nixty.com/>



<http://iuniv.tv/>



<http://smarthistory.org/>



<http://www.oerglue.com/>



<http://www.ocwsearch.com/>



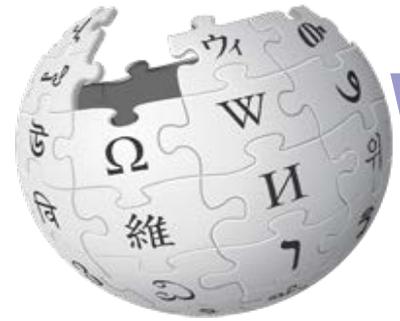
<http://www.ck12.org/flexbook/>



<http://cnx.org/>



<http://www.flatworldknowledge.com/>



Wikimedia Foundation (2001)

- [Wikipedia](#). Enciclopedia libre (281 lenguas)
- [Wikcionario](#). Diccionario y Tesauro. (376 idiomas)
- [Wikilibros](#). Libros y manuales libres.
- [Wikiespecies](#). Repertorio de especies.
- [Wikinoticias](#). Noticias de contenido libre.
- [Wikifuentes](#). Biblioteca de fuentes originales en el dominio público, licencias tipo CC o GFDL.
- [Commons](#). Mediateca de Wikimedia
- [Wikiversidad](#). Plataforma educativa libre y gratuita.

Impacto de las Redes Sociales en la Educación



cc creative commons

cc science commons

Impacto de las Redes Sociales en la Educación

Sociedad Cerrada vs

- Software privativo y cerrado
- Casas Editoriales
- Productoras de música y video
- Educación estructurada endogámica (estratificación, por niveles, por aulas, por edades)
- CERRADO Lun-Dom

Sociedad Abierta

- Software Libre y Abierto
- Contenidos abiertos
- Musica abierta
- Educación Abierta
- Internet
- Aprendizaje ABIERTO (24x7x365)

(2004) Conectivismo

El Conectivismo es una teoría del aprendizaje, que enfatiza la importancia y rol que juegan las redes y conexiones entre las personas como parte central del proceso de aprendizaje



George Siemens

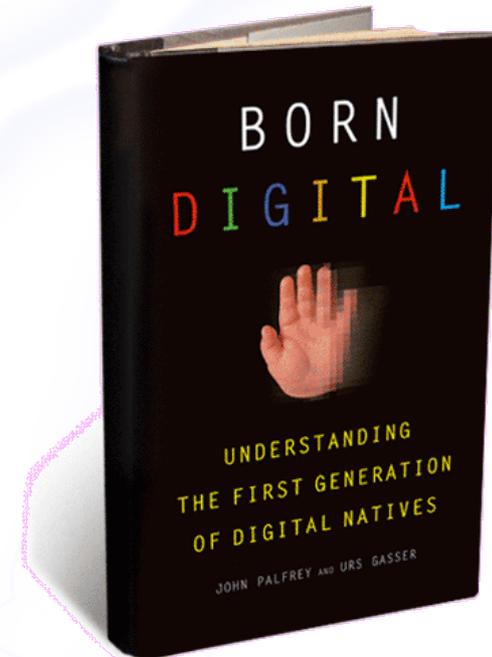


Stephen Downes

Impacto de las Redes Sociales en la Educación



Impacto de las Redes Sociales en la Educación



Impacto social de las TIC

- [Nativos e inmigrantes digitales](#) (Mark Prensky)
- [Conectivismo](#) (George Siemens)
- [Aprendizaje Social](#) (John Seely Brown)
- [Aprendizaje informal](#) (Jay Cross)
- [Aprendizaje invisible](#) (Cristóbal Cobos, John Moravec)
- [E-learning 2.0](#) (Stephen Downes)
- [Aprendizaje generativo](#) (Peter Senge)
- [Comunidades de Aprendizaje](#) (Etienne Wenger, Nancy White)
- [Edu punk](#) (Brian Lamb, Jim Groom)



Nativos e Inmigrantes digitales



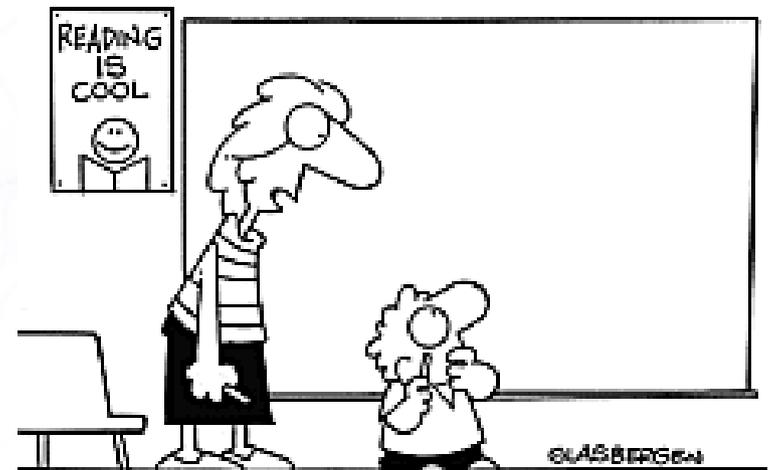
Marc Prensky acuñó los términos nativos digitales en su publicación de 2001, *Digital Natives, Digital Immigrants*.

Los términos vienen en analogía con los nativos e inmigrantes en un país.

Nativos e Inmigrantes digitales

Un **nativo digital** es una persona que nació después de la aparición de la tecnología digital (computadoras, el Internet, los teléfonos celulares, los reproductores de música).

Copyright 1998 Randy Glasbergen. www.glasbergen.com



"There aren't any icons to click. It's a chalk board."

Nativos e Inmigrantes digitales

Un **inmigrante digital** es un individuo que nació antes de la existencia de la tecnología digital y la adopta en algún grado posteriormente.

Acentos:

- Imprimen documentos para leer
- Imprimen los correos para tener copia
- Llaman por teléfono cuando envían correos
- Compran “cámaras digitales”



Impacto de las Redes Sociales en la Educación

Ofer Zur, www.zurinstitute.com

Inmigrantes digitales	Nativos digitales
Hablar por teléfono o en persona	Conectarse via chat, Facebook, juegos, ...
Comunicación sincrónica	Comunicación (a)sincrónica
Requieren manuales	Usan intuición
Reuniones físicas	Reuniones virtuales (chat, redes sociales, juegos,...)
Uso apropiado del lenguaje	Hla, q tal? Q acs? Vns uni? Ymm xfa!
Cuentan de sus viajes por teléfono / en persona	Ponen las fotos en un album en línea
Usan el Internet para buscar información	Usan el Internet para socializar, jugar, ver videos, películas, ...
Piensan que los jóvenes pierden su vida en línea	Muchos aspectos de su vida suceden en línea
El Internet no es "vida real"	El Internet es mas real y a veces más placentero
Una tarea a la vez	Varias tareas a la vez textear / ver videos / estudiar / ver TV

Educación Abierta

- En 2008, aparecen los primeros Cursos en Línea Abiertos Masivos (**MOOC = Massive Open Online Course**).
- G. Siemens, S. Downes abren un curso sobre *Conectivismo y Conocimiento Conectivo* (1200 participantes)

Impacto de las Redes Sociales en la Educación



Stephen Downes



George Siemens

Technology Enhanced
Knowledge Research Institute
(TEKRI)



National Research
Council Canada

Conseil national
de recherches Canada



David Wiley

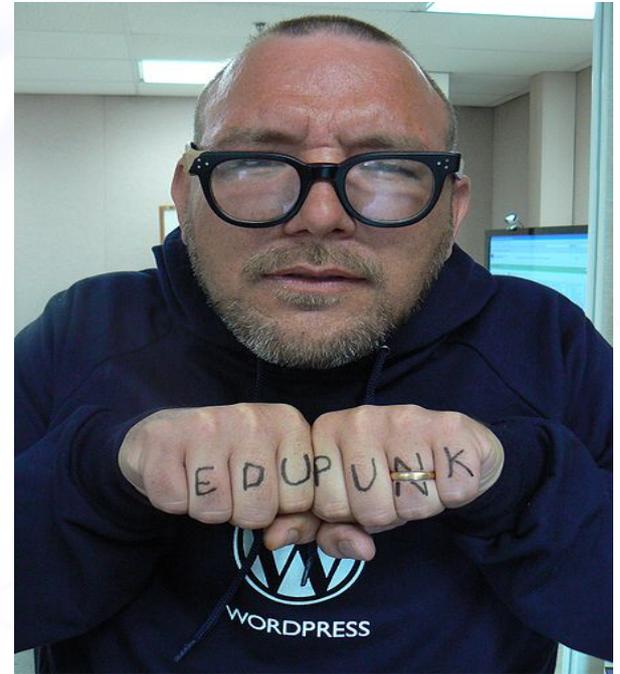
Critical Literacies Online Course Blog

Open Course in Education Futures

[Artifact](#) [Blogs](#) [About This project](#) [Contributions](#)

IPT 692R (Wiley)

Introduction to Open Education



Edupunk (Jim Groom, 2008)

(<http://en.wikipedia.org/wiki/Edupunk>)

Prácticas de enseñanza y aprendizaje que resultan de una actitud tipo "*Hágalo usted mismo*" (HUM) o "*Do it Yourself*" (DIY). El término describe enseñanza inventiva y aprendizaje inventivo.

Ejemplos de **Edupunk**:

- Curso de UBC: *Wikiproyecto Murder Madness and Mayhem*. Elaboración de artículos sobre literatura latinoamericana en la Wikipedia (2008)

http://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:WikiProject_Murder_Madness_and_Mayhem

- Curso de Etnografía Digital, D. Antropología KSU, M. Wesch

<http://mediatedcultures.net/ksudigg/>

Otros ejemplos:

- Proyecto Facebook (A. Piscitelli, UBA)

<http://www.proyectofacebook.com.ar/>

- Proyecto Aprendizaje Invisible (C. Cobos FLACSO, J. Moravec U. Minn)

<http://www.invisiblelearning.com/>

- Mobile Learning - Educación abierta y colaborativa. (Tiscar Lara, EOI)

<http://tiscar.com/>

- Iniciativa de Acceso al Conocimiento (D. Wiley, BYU) <http://education.byu.edu/a2k/>

- Connexions <http://cnx.org/>

Impacto de las Redes Sociales en la Educación

- **Wikimedia Commons – Wikipedia, Wiktionary, Wikibooks, Wikispecies,...**
- **Bank of Commons**
<http://www.bankofcommons.org/>
Producción colectiva de contenidos, educación mutua y participación ciudadana.

Futuro de la Educación

La educación sucede en cualquier momento, en cualquier lugar: comunidades de práctica, comunidades de aprendizaje, social learning, aprendizaje abierto.

La Educación es una, sin importar la modalidad.

Sociedad del Conocimiento:

*Aprendizaje a lo largo de la vida
(desarrollo de habilidades de
aprender a aprender,
y aprender en ambientes no formales)*



Conclusión

Estamos viviendo una época rica en tecnología e información, que nos demanda:

- desarrollo de habilidades para aprender a aprender (y a desaprender) en ambientes formales y no formales.
- desarrollo de competencias para el manejo de la información,
- alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales
- Desarrollo de competencias docentes para nuevos entornos digitales de aprendizaje.