

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Dirección General

**Diagnóstico
institucional
para la revisión curricular**

Colegio de Ciencias y Humanidades



Presentación

Toda institución educativa se distingue por las características de su Plan y Programas de Estudio que definen las razones epistemológicas, pedagógicas y sociales que justifican su oferta escolar.

A lo largo de los años, las instituciones evolucionan y se transforman, modifican o reafirman principios, ajustan sus estructuras e incorporan nuevos elementos para mejorar y fortalecer sus funciones. El Colegio de Ciencias y Humanidades no ha sido ajeno a este cambio; su proyecto curricular, surgido en la década de los años 70, ha logrado mantenerse innovador a través de varias transformaciones y se ha ubicado, a lo largo de cuarenta años, como referencia de calidad para las instituciones encargadas de impartir educación media superior en el país.¹

El presente *Diagnóstico institucional para la revisión curricular* muestra el estado actual del Colegio de Ciencias y Humanidades en varios aspectos, como son el que concierne a los alumnos, a los maestros y a ciertas instancias académicas y administrativas que coadyuvan al funcionamiento de la Institución. Asimismo, esta investigación aporta datos precisos sobre el cumplimiento de su misión educativa, formando jóvenes universitarios que, a lo largo de cuarenta años, han aprendido a aprender, a hacer y a ser.

El presente *Diagnóstico* es resultado de una investigación bibliohemerográfica que reúne y actualiza los indicadores utilizados para evaluar la pertinencia y alcance del Plan de Estudios en el Colegio. El lector podrá apreciar que el punto de partida de este trabajo es el procesamiento estadístico de los números suministrados por distintas bases de datos, en las cuales el CCH organiza la información de las variadas tareas que realiza. Pero también se percatará del contraste y la vinculación de las referencias sobre el desempeño estudiantil, las características y condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje y la infraestructura de la institución para favorecer la formación de los estudiantes.

Pese a su abundante información, este documento no pretende ser una mera descripción del estado actual del Colegio, al contrario, en él se trascienden los aspectos cuantitativos para propiciar la reflexión sobre las cualidades del aprendizaje, la docencia, la difusión de la cultura, el trabajo de investigación que llevan a cabo los profesores de carrera y el cumplimiento de las obligaciones académico administrativas para que, a partir de la suma del esfuerzo de todos, se llegue a un consenso que permita el avance del CCH en sus funciones sustantivas.

En este sentido, el *Diagnóstico* pretende promover la discusión colectiva sobre asuntos como los estudios de trayectoria escolar, el egreso estudiantil, la formación y actualización de los profesores, la organización del trabajo docente y el buen uso de los recursos materiales. El *Diagnóstico* es un documento que busca enriquecerse con los juicios de los maestros, quienes a partir de sus experiencias y de su conocimiento de la dinámica de la Institución, sabrán fortalecer sus opiniones con la información proporcionada para llegar a un convencimiento basado en argumentos sólidos.

En vísperas de la revisión curricular, la reflexión sobre la importancia del papel que desempeña

¹ El Plan y los Programas de Estudio de 1971 dieron origen al Plan de Estudios de 1996 que precisó formas de trabajo en el aula, modificó la duración del horario y de las clases, incorporó los perfiles profesiográficos, actualizó contenidos de los programas y otros aspectos. Otra transformación fue la que se llevó a cabo en 2004, que se limitó a un ajuste de los programas del Plan de 1996.

el profesor se hace indispensable y se fortalece ante la necesidad de renovar, innovar y reformar el Plan de Estudios, teniendo siempre como centro el aprendizaje de los estudiantes.

La revisión curricular es una tarea colegiada de los docentes del CCH, de ahí la importancia de que sean ellos, bajo las modalidades que la comunidad y los órganos representativos establezcan, quienes participen activamente, pues se trata, en última instancia, de establecer acuerdos que permitan mejorar el proyecto educativo de la institución, mismo que se construyó a partir de la discusión crítica en torno a propuestas para generar compromisos asumidos por todos.

En una época de grandes innovaciones y cambios en los ámbitos de la ciencia, la cultura y la dinámica social es necesaria la concertación de acciones, la solidaridad entre los grupos de maestros y la toma de decisiones académicas para renovar la estructura curricular y, de este modo, ofrecer a los alumnos del bachillerato universitario un espacio donde puedan adquirir los conocimientos, habilidades y valores que les permitan integrarse a la sociedad de manera consciente e informada. A esta noble tarea, el Colegio, a través de su comunidad, sabrá contribuir con lo mejor de sus capacidades.

La presentación nos conmina a la renovación de la estructura curricular pero también a mejorar y fortalecer sus funciones, empezando por el modelo educativo innovador desde sus orígenes y que requiere una transformación adecuada a nuevas necesidades y demandas sociales, con la participación de toda la comunidad del CCH.

V. Conclusiones

Podemos ubicar logros y retos para cumplir objetivos según este diagnóstico. A este se suman los que año con año se generan en el CCH, a través de diversos procesos y que se resuelven. Nuestro deber hoy es relacionar cada aspecto abordado en el texto primero de un compromiso comunitario y luego desde el modelo educativo con visión responsable frente a un futuro difícil para los jóvenes que atendemos.

El diagnóstico precedente ha permitido conocer el estado actual de la institución en los ámbitos del trabajo académico, los servicios de apoyo y la infraestructura. Estos tres grandes niveles han aportado información valiosa que podrá servir para reconocer las fortalezas y las zonas de oportunidad del Colegio de Ciencias y Humanidades frente a la próxima revisión del Plan y los Programas de Estudio.

En el aspecto académico, los maestros y los alumnos son los actores principales, de ahí que buena parte de esta investigación se haya ocupado de la descripción, el análisis y la prospectiva de ambos sectores, con la firme convicción de que de ellos depende, en gran medida, la realización del proyecto educativo del CCH.

Para observar la composición y grado de avance de los jóvenes, se han retomado investigaciones nacionales que dan cuenta de sus motivaciones frente a la educación y de sus expectativas en el ámbito social. Asimismo, para conocer el desempeño de los alumnos de primer ingreso, se ha recurrido a un análisis de trayectoria escolar que comprende aspectos como su situación económica, de salud y su grado de avance académico, según el examen de ingreso y sus antecedentes en los estudios de secundaria.

Con respecto a la trayectoria de los alumnos por el CCH, hay una amplia descripción sobre sus logros curriculares, pero también de los obstáculos que enfrentan en las diversas asignaturas de “difícil” aprendizaje. Se pone de relieve que el rezago escolar es un asunto multifactorial que, sin embargo, tiene antecedentes que se pueden precisar y problemas específicos que se podrían solucionar a partir de acciones concretas que involucren a la comunidad.

Los profesores y los alumnos son una dupla imprescindible del proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación refiere el amplio esfuerzo llevado a cabo cotidianamente por la comunidad docente, a pesar de ciertas carencias de índole económica, de estabilidad laboral y de formación disciplinaria y pedagógica para cumplir de mejor manera con su responsabilidad institucional. Por otra parte, se describen inercias que inciden en el bajo aprovechamiento de los estudiantes y en el abandono de las aulas.

El reconocimiento de algunas fallas de los estudiantes, los docentes y las autoridades académicas administrativas ha servido para impulsar una serie de programas que coadyuven a la adquisición de los conocimientos de los alumnos y al egreso con calidad. En este sentido, ha sido importante el impulso al programa de formación de profesores, que a la fecha demanda una restructuración, y la creación de los programas de Tutorías y Asesorías, que pretenden ser un firme apoyo a los cursos ordinarios.

La infraestructura del Colegio también es vital para el desempeño de la docencia como función sustantiva. Por eso se han construido edificios y otros más se han remodelado. También se han renovado los equipos en los laboratorios y se han instalado proyectores multimedia en todas las aulas. Desde luego, las necesidades de la institución son enormes, pero se seguirá trabajando para mejorar la infraestructura.

El Diagnóstico institucional para la revisión curricular es una fotografía del Colegio en un tiempo y espacio determinados. La información que contiene muestra que el egreso de 57% no es el deseable si se considera la demanda de la sociedad mexicana en términos de la eficiencia y

¿Por qué no rompemos con esas inercias y fallas reconocidas que implican burocratización y simulación en el trabajo académico?

la calidad que se esperaba de los bachilleres universitarios. En este contexto, se deben **redoblar los esfuerzos para que todos los sectores involucrados en la formación de los jóvenes realmente cumplan con su compromiso.**

Así, **los profesores deberán formarse en las líneas disciplinaria, pedagógica y de las nuevas tecnologías para mejorar sus prácticas docentes en el aula.** También será importante que asuman una **actitud crítica y reflexiva**, lo cual les permitirá aprovechar sus experiencias, en lo individual y en el ámbito del trabajo colectivo, y revalorar su importante papel como docentes que están en permanente actualización para beneficio de sus alumnos, de su desarrollo profesional y del proyecto de la institución a la que pertenecen.

Finalmente, el Diagnóstico podrá servir como un punto de partida para que la comunidad del Colegio disponga de **información preliminar que le permita involucrarse en los procesos de transformación que el Colegio del siglo XXI demanda.**

Todos sabemos que inercias y fallas encubren intereses y que cuando estos se ven afectados lo convierten en problema político, de ahí la importancia de estos diagnósticos para motivar la conciencia sobre la enorme responsabilidad de impedir que se siga alimentando el fracaso educativo del país.

Entender que la EMS hoy es clave porque estamos traicionando con malos resultados a esa masa de jóvenes que representan la oportunidad de mejorar el país, y que no les respondemos con una educación de calidad que les apoye frente al abandono social en que están.

Si a este diagnóstico que inquieta (¿O ya lo aceptamos como lo de siempre?) le sumamos los diagnósticos esperados sobre las áreas y las asignaturas volvemos a encontrar que la solución académica, que es nuestra función, es la que debemos asumir comunitaria y solidariamente a través de una reforma de la docencia, realista y crítica que actúe sobre lo que no hemos logrado hacer a pesar de tanta participación de la comunidad.

Actualización de nuestro Modelo Educativo, revisión de contenidos de nuestros programas para reducirlos y hacerlos significativos para los alumnos, mejorando por medio de la investigación los aprendizajes necesarios para un bachiller, Trabajar para darle un nuevo sentido a la formación de profesores para el trabajo en el aula, producción académica masiva e institucional adecuada a las necesidades de un nuevo enfoque de la pedagogía y la didáctica.

Todo ello con los recursos disponibles por el CCH y la UNAM, que no son pocos, independientemente de la búsqueda de su incremento, y que tiene que ver cada vez más con la eficiencia que nos ofrecen las nuevas tecnologías para el conocimiento, sin descartar nuestros avances tradicionales.

Este diagnóstico debe llevarnos al espíritu comunitario y de servicio que al inicio tuvo el CCH y que son el motor para cambiar el estado de cosas que tan ampliamente nos presenta este diagnóstico.